

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

Утверждаю заведующий
«Детский сад «Солнышко»
Чекмарева Н.С.

Программа дополнительного образования
дошкольников по обучению Правилам дорожного движения
и безопасному поведению на дороге.

«Правила для всех едины»

Разработала воспитатель
Безручко Татьяна Александровна

г.Уварово

Содержание программы:

Паспорт программы «Правила для всех едины»	3
РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка	5
РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения	8
РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД	9
РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»	12
РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»	12
Литература	15
Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Правила для всех едины»
Основные разработчики Программы	Разработал программу: Безручко Татьяна Александровна - воспитатель
Исполнитель программы	МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Тел. 8 (475-58)-4-00-48
Юридический адрес	393460 Тамбовская область, город Уварово, 2 микрорайон, дом 21А.
Предназначение учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» является звеном муниципальной системы образования города Уварово Тамбовской области, обеспечивающим помощь родителям в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, не посещающим дошкольные образовательные учреждения. В соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года) современное образование находится на новом переходном этапе развития – идет его модернизация.
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Центр развития ребенка, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.
Цель Программы	Создание в группе условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
Задачи Программы	1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов. 2. Организация предметно-развивающей среды в группе по проблеме. 3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения. 5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. 6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей. 7. Привлечь к совместному сотрудничеству инспектора ГИБДД.

Сроки реализации программы	Программа рассчитана на четыре года.
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста (младшей, средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 3 до 7 лет.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><u>Образовательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение базовыми правилами поведения на дороге; - Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; - Развитие творческих способностей; - Формирование устойчивого познавательного интереса. <p><u>Воспитательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <p><u>Социальный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах нашего города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и сами родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на ребенка. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в группе (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

-Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому, я посчитала, необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями и сотрудниками ГИБДД, в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность.

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников Правилам дорожного движения. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы:

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенные знания в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресованности - одно и то же содержание используется для работы в разных возрастных группах, с усложнением соответствующему возрасту особенностям детей.
- Преимственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы: 4 года.

Формы и режим занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальный, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать; создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Раздел 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Тематическое перспективное планирование занятий по ПДД

Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в неделю в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 48 занятий в год.

Диагностика проводится 2 раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 – итоговая (май)

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. **изодейтельность** - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;

2. **ознакомление с художественной литературой** - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;

3. **физическое развитие** - использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.

4. **ознакомление с окружающим** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей;

2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;

3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;

4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;

5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

6. воспитывать культуру поведения.

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге:

Младшая группа – приложение №1

Средняя группа – приложение №2

Старшая группа – приложение №3

Подготовительная группа – приложение №4

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) стоят задачи: «Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование первичных представлений о безопасности поведения на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)».

Средняя группа (от 4 до 5 лет): «Развитие наблюдательности, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство со специальными машинами, особенностями внешнего вида, и их назначениями («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, трамвай, троллейбус, автобус). Знакомство со знаками дорожного движения: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Уточнение знаний об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): «Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности. Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

До того, как начать работу по обучению детей безопасному поведению на дороге, я предложила анкеты диагностики для детей и анкеты для

родителей по ПДД, с помощью которых оценивала уровень развития навыков пешехода, пассажира и начинающего водителя (велосипедист) у каждого ребёнка.

Грамотно, правильно построенная работа с детьми не может быть без диагностики по ПДД, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идёт о здоровье детей. Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации педагогического процесса. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.

Все оценочные данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии, в работе, но не как характеристику чего-либо или кого-либо.

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

- Выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определение уровня сформированности учебных навыков;
- определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

На мой взгляд, так как, воспитатель проводит педагогическое исследование, то методы должны быть органично включены в воспитательно-образовательный процесс. Тогда проведение исследования не нарушает жизнедеятельности детей, а естественно вписывается в неё. Поэтому, я считаю, главным методом выступает наблюдение, которое проводится в привычных для детей условиях. Метод наблюдения не имеет возрастных ограничений, и применим к ребёнку любого возраста.

Наблюдая за детьми, я учитываю, во-первых, мотивационный аспект т.е. предпочтения детей игры, создания проблемных ситуаций на макете, настольно-печатные игры по ПДД, строительные игры, практическая деятельность, двигательная деятельность; во-вторых – уровень овладения знаниями, умениями, навыками детьми по ПДД.

Предпочтения детей будут свидетельствовать об интересе детей к ПДД.

Уровень знаний, умений определяю и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью группы, отмечаю наличие **сюжетно-ролевой игры** по ПДД, её сюжет, содержание.

Диагностическое обследование провожу не только в ходе наблюдения, но и в процессе бесед, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года (в сентябре месяце, на 1 октября) и в конце года в мае месяце следующего календарного года. Это заключительная диагностика.

Результаты обследования фиксируются по годам обучения.

В процессе диагностики, чтобы сделать вывод о тех или иных параметрах необходимы результаты многократных наблюдений, как

кратковременных (3 – 5 минут), так и более длительных (15 – 20 минут). Наблюдения я специально планирую и подготавливаю условия, побуждающие ребёнка к игре (игрушки, партнёр и т.п.). Но иногда провожу и спонтанно. В этом случае использую любой момент, когда замечаю, что ребёнок готовится к игре по ПДД начинает играть, играет (с партнёром или в одиночку). Результаты наблюдений фиксирую, не оценивая их.

Дополняю наблюдения беседой. Создаю ситуации, в которые ребёнок включается: рисование по ПДД, составление сказки, описание игрушек. Форму проведения использую разнообразную: опрашиваю детей по ПДД, провожу тестирование. Для выявления умения правильно рассуждать, для выявления знаний детей о ПДД провожу методику "Продолжи предложение" и т.д.

Подбираю необходимый материал – ищу картинки, сказки, стихи, составляю проблемные дорожные ситуации, вопросы для беседы.

Содержание используемого материала близко ребёнку: игрушки, сказки, картинки, подвижные игры.

Результаты беседы фиксирую в форме графической записи знаний ребёнком Правил дорожного движения.

Анализ результатов обследования позволяет сделать подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также наметить конкретную программу её формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий.

Графическая запись знаний детьми Правил дорожного движения в старшей группе – приложение № 6

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Сравнительные диаграммы:

Младшая группа – приложение №5

Средняя группа – приложение №6

Старшая группа – приложение №7

Подготовительная группа - №8

Вывод.

Диагностическое обследование детей позволило проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года.

РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с педагогами по программе «Правила для всех едины»

В работе с педагогами использовала следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

Перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (приложение № 9) и рекомендации.

РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по программе «Правила для всех едины».

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в нашем дошкольном учреждении выступают сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям я проводила и провожу систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, брошюры, листовки).

Регулярно (один раз в полугодие) проводила совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивала открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекала родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогали продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получили советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В моей группе систематически организовывались выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Старалась ориентировать родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинировало и родителей. Они активно включились в процесс воспитания и обучения ребенка, трудились совместно под моим руководством, помогали в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Перспективное планирование с родителями и рекомендации в приложение №10

Перечень Законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность по профилактике, предупреждению ДДТТ и пропаганде БДД.

Деятельность по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в государственных образовательных учреждениях регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании" с изменениями и дополнениями, принятыми Государственной Думой 12 июля 1995 года, одобренными Советом Федерации 5 января 1996г.;

-Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ (с изменениями от 2 марта 1999г., от 25 апреля 2002г., от 10 января 2003г., от 22 августа 2004г.) "О безопасности дорожного движения";

-Федеральный закон Российской Федерации от 21 мая 1999г. №120-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 13 января 2001г. №1-ФЗ, от 07 июля 2003г. № 111-ФЗ) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

-«Правила дорожного движения Российской Федерации». Утверждены постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993г. № 1090 (С изменениями и дополнениями);

-«Комментарии к Правилам дорожного движения РФ». Под общей редакцией начальника Главного Управления ГИБДД МВД РФ генерал-лейтенанта В. А. Федорова. Москва: изд. «За рулем», 2001г.;

-Приказ Министерства образования от 09 июля 1996г. №354 "О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России";

-Приказ МВД России от 2 декабря 2003г. №930 "Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации по пропаганде дорожного движения";

-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 февраля 1998г. № 322;

-Постановление Правительства Санкт - Петербурга №1 от 17.01.2005г. «Об основных мероприятиях по предупреждению ДДТТ на 2005-2007г.»;

-Распоряжение Комитета по образованию от 26.11.2004г. №506-р "Об усилении ответственности руководителей образовательных учреждений при организации туристско-экскурсионных перевозок детей";

-Методические рекомендации по обеспечению безопасности при перевозке организованных групп детей автомобильным транспортом, от 14.01.2005г.;

-Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения (в соответствии со ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 21 мая 1999г. №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних")

и др. ежегодные распоряжения, приказы, указания, информационно-методические письма Комитета по образованию и УГИБДД УВД.

Организация работы по ДДТТ в ОУ должна быть представлена следующими нормативными документами:

- Приказы о назначении ответственных лиц за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях;

- Приказы о возложении ответственности за жизнь и здоровье учащихся при проведении туристских походов, экскурсий, экспедиций, (внешкольных мероприятий);

- Заявки на разрешение проведения внешкольных мероприятий;

- Журналы регистрации инструктажа на рабочем месте;

- Журналы проведения инструктажей с учащимися;

- Инструкции по охране труда при проведении внешкольных мероприятий и др.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 144 с.
2. Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
3. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 64 с.
4. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: КН. для воспитателей детского сада /К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.- 3 –е изд.- М.: Просвещение, 2001. – 94 с.: ил.
5. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. II часть. Изд.3-е переработанное. / автор – составитель Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.
6. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 80с.
7. Саулина Г.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2013.
8. Рыбкин В.В., Разина И.Ф. Сборник нормативно-информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении, Тамбов 2012.