

# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» город Уварово

Принята: Педагогическим Советом МБДОУ «Солнышко» Протокол №1 от 31.08.2018г. Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Солнышко» Н.С. Чекмарева Приказ №56 от 31.08.2018г.

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Образовательная область
Познавательное развитие
(для детей 2-7 лет)

#### 1.Пояснительная записка

Рабочая программа является образовательной программой учреждения, характеризующая систему организации непосредственно образовательной деятельности специалиста.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Детство - это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека. Огромное значение на сегодняшний день имеет экологическое образование детей. Это большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи.

Детство - ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию - это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости. Дошкольный возраст, по утверждению психологов - лучший период для формирования любви к малой родине.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательностии познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становлениесознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичныхпредставлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах иотношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении ипокое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений осоциокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразиистран и народов мира.

Основой для разработки рабочей программы являются:

-Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций от 15 мая 2013г.№26 «Об утверждении СанПиН2.4.1.3049-13».

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Солнышко» (утверждена на педагогическом совете от 31.08.2018 г. №1).

Литература:

- 3.М. Михайлова М.Н. Полякова «Образовательная область «Познавательное развитие».
  - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
  - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе»
  - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе»
  - Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»
  - Л.Г. Петерсон «Игралочка»
  - Л.Г. Петерсон «Раз ступенька, два- ступенька»

# <u>Третий год жизни. Группа общеразвивающей направленности 2-3 лет</u> Задачи образовательной деятельности

- 1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- 3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

#### Содержание образовательной деятельности

**Развитие сенсорной культуры.** Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых словназваний цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.

**Ребенок открывает мир природы.** В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их

характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

#### Ориентация детей в образовательной области

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: 2-3лет

Настоящая программа включает 2 направления работы с детьми:

- 1. Развитие сенсорной культуры.
- 2. Ребенок открывает мир природы.

#### Структура организации образовательной области

Непосредственно образовательная деятельность проводится воспитателем 5 раз в неделю в форме комплексных занятий

#### Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- -игровой,
- -двигательной,
- -познавательно-исследовательской,
- -коммуникативной,
- -продуктивной,
- -музыкально-художественной,
- -трудовой,
- -чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну и др.:

- -сюжетно ролевая игра;
- -строительные игры;
- -рассматривание;
- -наблюдение;
- -конструирование;
- -развивающие игры;
- -ситуативный разговор;
- -рассказ -и т.д.

#### Формы организации образовательной области «Познавательное развитие»

Совместно – творческая деятельность,

Развивающие игры,

Конструктивные игры.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует) Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

# Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение.

Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.

В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.

У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.

Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.

У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.

Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.

Равнодушен к природным объектам.

У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

#### <u>Четвертый год жизни. Группа общеразвивающей направленности 3-4 лет</u> Задачи образовательной деятельности

- 1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах
- 4. деятельности).
- 5. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- 6. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- 7. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

#### Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры. Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и названиенекоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования сиспользованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупываниеладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженнымипризнаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и послову (по цвету, форме, размеру, материалу).

**Формирование первичных представлений о себе, других людях.** Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоениеумения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разноговозраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, ихпомощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чемможно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половойпринадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений осоставе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

**Ребенок отпрывает мир природы.** Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным яркимпризнакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.

Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляетэмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, емкашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осеньюстановится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезаютнасекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.** Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»),эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практическидействовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либообраза, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размерутакое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшомпространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемовналожения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

#### Ориентация детей в образовательной области

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: 3-4 лет

Настоящая программа включает 4 направления работы с детьми:

- 1. Развитие сенсорной культуры.
- 2. Формирование первичных представлений о себе, других людях.
- 3. Ребенок открывает мир природы.
- 4. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

#### Структура организации образовательной области

Математическое развитие. Делаем первые шаги в математику. Непосредственно образовательная деятельность проводится воспитателем 1 раз в неделю.

Природный мир. Окружающий мир, ребенок в мире поиска. Непосредственно образовательная деятельность проводится воспитателем 1 раз в 2 недели

 Название деятельности
 Количество в неделю
 Продолжительность в учебный год

 Математическое развитие
 1
 15 мин.
 36

 Природный мир
 1 раз через неделю
 15 мин
 18

#### Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы осуществляется В двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной образовательной деятельности, так И В виде деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- -игровой,
- -двигательной,
- -познавательно-исследовательской,
- -коммуникативной,
- -продуктивной,
- -музыкально-художественной,
- -трудовой,
- -чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- -сюжетно
- ролевая игра;
- -строительные игры;
- -рассматривание;
- -наблюдение;
- -игра-экспериментирование;
- -исследовательская деятельность;
- -конструирование; -развивающие игры;
- -просмотр видео -фильмов;
- -экскурсия;
- -ситуативный разговор;
- -рассказ -и т.д.

#### Формы организации образовательной области«Познавательное развитие»

- -рассматривание;
- -наблюдение;
- -игра-экспериментирование;
- -исследовательская деятельность;
- -развивающие игры;
- -просмотр видео -фильмов;
- -экскурсия;
- -ситуативный разговор;
- -рассказ
- дидактические игры

### Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различаетформу, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессепознания свойств и качеств предметов.

Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту(детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов иродителей

Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровыхматериалов, обследовании, наблюдении.

Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.

Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает,  $\square$  Не проявляет речевую активность.

Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, таки на иллюстрациях.

# <u>Пятый год жизни. Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет</u> *Задачи образовательной деятельности*

- 1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- 2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному двум признакам.
- 3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- 4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- 5. Обогащать социальные представления о людях взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- 6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- 7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- 8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

#### Содержание образовательной деятельности

**Развитие сенсорной культуры.** Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета(светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал,прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машинакрасная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуреповерхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях.** Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видетьособенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь взависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие уменийузнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей,некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений онекоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста,пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей,желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностямсвоего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правиламиповедения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделокна тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторыхобщественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

**Ребенок отпривает мир природы.** Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделениеразнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений иживотных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы иматериалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.)в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений иживотных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомыхрастений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и ихпоследовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.** Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

#### Ориентация детей в образовательной области

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: 4-5 лет

Настоящая программа включает 5 направления работы с детьми:

- 1. Развитие сенсорной культуры.
- 2. Формирование первичных представлений о себе, других людях.
- 3. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

- 4. Ребенок открывает мир природы.
- 5. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

#### Структура организации образовательной области

Математическое развитие. Делаем первые шаги в математику. Непосредственно образовательная деятельность проводится воспитателем 1 раз в неделю.

Природный мир. Окружающий мир, ребенок в мире поиска. Непосредственно

образовательная деятельность проводится воспитателем 1 раз в 2 недели

Название	Количество	Продолжительность	Количество
деятельности	в неделю		в учебный год
Математическое	1	20 мин.	36
развитие			
Природный мир	1 раз через неделю	20 мин	18

#### Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы осуществляется в двух основных моделях образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и В виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности ребенка и взрослых. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- -игровой,
- -двигательной,
- -познавательно-исследовательской,
- -коммуникативной,
- -продуктивной,
- -музыкально-художественной,
- -трудовой,
- -чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- -сюжетно ролевая игра;
- -строительные игры;
- -рассматривание;
- -наблюдение;
- -игра-экспериментирование;
- -исследовательская деятельность;
- -конструирование;
- -развивающие игры;
- -просмотр видео -фильмов;
- -экскурсия;
- -ситуативный разговор;
- -рассказ;
- -беседа.

- -Наблюдения за природными объектами.
- Труд в природе.
- -Чтение художественной литературы.
- -Экспериментирование.-
- -Развивающие игры.
- -Индивидуально творческая деятельность,
- -Игры схемы,
- -Викторины,
- -Мероприятия в форме праздников.

### Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении

Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

Откликается на красоту природы, родного города.

Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

#### <u>Шестой год жизни. Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет</u> Задачи образовательной деятельности

- 1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- 6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- 7. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- 8. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

# Содержание образовательной деятельности

**Развитие** сенсорной культуры. Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светлосерый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темносиняя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

**Формирование первичных представлений о себе, других людях.** Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

**Ребенок открывает мир природы.** Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.** Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

#### Ориентация детей в образовательной области

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: 5-6 лет

Настоящая программа включает 5 направления работы с детьми:

- 1. Развитие сенсорной культуры.
- 2. Формирование первичных представлений о себе, других людях.
- 3. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
- 4. Ребенок открывает мир природы.
- 5. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

#### Структура организации образовательной области

Математическое развитие. Делаем первые шаги в математику. Непосредственно образовательная деятельность проводится воспитателем 1 раз в неделю.

Природный мир. Окружающий мир, ребенок в мире поиска. Непосредственно образовательная деятельность проводится воспитателем 1 раз в неделю

Название	Количество	Продолжительность	Количество
деятельности	в неделю		в учебный год
Математическое	1	25 мин.	36
развитие			
Природный мир	1	25 мин	36

#### Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- -игровой,
- -двигательной,
- -познавательно-исследовательской,
- -коммуникативной,
- -продуктивной,
- -музыкально-художественной,
- -трудовой,
- -чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с

выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- -сюжетно ролевая игра;
- -строительные игры;
- -рассматривание;
- -наблюдение;
- -игра-экспериментирование;
- -исследовательская деятельность;
- -конструирование;
- -развивающие игры;
- -просмотр видео фильмов;
- -экскурсия;
- -ситуативный разговор;
- -рассказ

#### Формы организации образовательной области «Познавательное развитие»

Наблюдение

Чтение

Игра

Игровое упражнение

Проблемная ситуация

Беседа

Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, рассказов нравственного содержания

Совместная с воспитателем игра

Совместная со сверстниками игра

Индивидуальная игра

Праздник

Экскурсия

Ситуация морального выбора

Проектная деятельность

Интегративная деятельность

Театрализованные представления

Смотры и конкурсы

Создание макетов, коллекций и их оформление

Беседы после чтения

Беседы социально-нравственного содержания

Игры-соревнования

КВН, игры типа «Следствие ведут знатоки» «Поле чудес»

### Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.

Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).

Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.

Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.

Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.

Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

#### Седьмой год жизни. Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет Задачи образовательной деятельности

- 1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- 2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- 3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- 4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- 5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- 6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- 7. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- 8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- 9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- 10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- 11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### Содержание образовательной деятельности

**Развитие** сенсорной культур. Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.

Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях.** Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные

события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Ребенок открывает мир природы.** Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.** Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

#### Ориентация детей в образовательной области

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста: 6-7 лет

Настоящая программа включает 5 направления работы с детьми:

- 1. Развитие сенсорной культуры.
- 2. Формирование первичных представлений о себе, других людях.
- 3. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
- 4. Ребенок открывает мир природы.
- 5. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

#### Структура организации образовательной области

Математическое развитие. Делаем первые шаги в математику. Непосредственно образовательная деятельность проводится воспитателем 1 раз в неделю.

Природный мир. Окружающий мир, ребенок в мире поиска. Непосредственно образовательная деятельность проводится воспитателем 1 раз в неделю

Название	Количество	Продолжительность	Количество
деятельности	в неделю		в учебный год
Математическое	1	25 мин.	36
развитие			
Природный мир	1	25 мин	36

#### Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно

образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- -игровой,
- -двигательной,
- -познавательно-исследовательской,
- -коммуникативной,
- -продуктивной,
- -музыкально-художественной,
- -трудовой,
- -чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

- -сюжетно ролевая игра;
- -строительные игры;
- -рассматривание;
- -наблюдение;
- -игра-экспериментирование;
- -исследовательская деятельность;
- -конструирование;
- -развивающие игры;
- -просмотр видео фильмов;
- -экскурсия;
- -ситуативный разговор;
- -рассказ

#### Формы организации образовательной области «Познавательное развитие»

Наблюдение

Чтение

Игра

Игровое упражнение

Проблемная ситуация

Беседа

Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, рассказов нравственного содержания

Совместная с воспитателем игра

Совместная со сверстниками игра

Индивидуальная игра

Праздник

Экскурсия

Ситуация морального выбора

Проектная деятельность

Интегративная деятельность

Театрализованные представления

Смотры и конкурсы

Создание макетов, коллекций и их оформление

Беседы после чтения

Беседы социально-нравственного содержания

Игры-соревнования

### Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.

Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.

Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.

Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.

Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.

Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.

Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

# Перспективный план Природный мир.

Вторая младшая группа.

		21000	я младшая группа.	
Меся	Неделя	Тема занятия	Цель занятия	Используемая литература
ябрь	2 неделя	«Чудо-фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительноосязательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 72.
сентябрь	4 неделя	«Чудо-овощи»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания — огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожаи.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 81.
октябрь	2 неделя	«Осень золотая»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 62.
окт	4 неделя	«Идём в лес за грибами»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 90.

детей о животных. Отмечать Степан	ова В.Н., нова Н.В.,
	нова Н.В.,
характерные признаки стр	100
<u>                                     </u>	o. 100.
представителей диких	
животных. Уточнить, что	
каждому животному	
необходимо жилище, пища,	
тепло и т. д. Развивать у	
детей интерес к живой	
детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	
отзывчивость.	
4 неделя «Как дикие Продолжать обогащать Волчк	ова В.Н.,
	нова Н.В.,
	o. 101.
животных. Развивать	
любознательность.	
Активизировать детей	
театрализованной	
деятельностью.	
<b>2 неделя</b> «Домашние Продолжать знакомить детей Волчк	ова В.Н.,
животные» с классификацией животных Степан	нова Н.В.,
(дикие и домашние). стр	o. 110.
Закрепить умение	
сравнивать, находить	
сходство и различие.	
Познакомить с ролью	
взрослого по уходу за	
домашними животными.  4 неделя «Домашние Закрепить знания детей о Волчк животные и их домашних животных. Уметь Степан	
<b>3 4 неделя</b> «Домашние Закрепить знания детей о Волчк	ова В.Н.,
животные и их домашних животных. Уметь Степан	нова Н.В.,
детёныши» различать разных животных стр	o. 112.
по характерным	
особенностям. Обогащать	
представления детей о	
поведении домашних	
животных. Развивать	
эмоциональную	
отзывчивость.	
2 неделя «Домашние птицы» Дать детям представление о Волчк	ова В.Н.,
	нова Н.В.,
характерных отличительных стр	o. 121.
характерных отличительных стр особенностях птиц. Закрепить понятие, что	
Закрепить понятие, что	
домашние птицы живут	
рядом с человеком.	

	4 неделя	«Зима	Закрепить знания детей о	Волчкова В.Н.,
	Педели	белоснежная»	времени года - зима. Учить	Степанова Н.В.,
			детей сравнивать разные	стр. 182.
			времена года, отмечая	1
			характерные признаки каждого,	
			уточнить, что времена года	
			закономерно наступают один	
			после другого. Развивать	
			чувственность,	
			наблюдательность,	
			любознательность.	
	2 неделя	«Чудесные	Закреплять знания детей о	Волчкова В.Н.,
		снежинки»	временах года. Уточнить у	Степанова Н.В.,
			детей представление о зиме	стр. 183.
			через знакомство со	
			снежинкой. Развивать	
			связную речь, чувственность	
			к живой и неживой природе.	
			Закрепить умение отвечать	
			на вопросы, ориентируясь на	
116			схему.	
февраль	4 неделя	«У кого какие	Закрепить представления	Волчкова В.Н.,
pee		шубки?»	детей об одежде, которая	Степанова Н.В.,
5			защищает человека от холода	стр. 193.
			и об «одежде» зверей,	
			которая помогает перенести	
			холодную зиму, защищает и	
			маскирует от врагов. Познакомить с	
			характерными признаками	
			животных. Воспитывать	
			интерес к животным,	
			любознательность.	
	2 неделя	«Домашние	Закрепить знания детей о	Волчкова В.Н.,
	- ,-1 =	животные у нас	домашних животных,	Степанова Н.В.,
		дома»	обитающих в городских	стр. 131.
			местностях; закрепить	•
			характерные особенности	
ш			домашних животных в	
март			сельской местности.	
K			Воспитывать заботливое	
			отношение к животным,	
			радость общения с ними.	
			Учить выразительно	
			выполнять упражнения в	
			играх-имитациях.	

	A 1107077	//Imm	Прополучиту	Dougeana D II
	4 неделя	«Птицы и рыбки у нас дома»	Продолжить знакомство детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 132.
			птицами и рыбками, знания об особенностях их жилья,	
			особенностях их питания.	
			Воспитывать бережное и	
			дружелюбное отношение к	
			живым существам. Закреплять умение	
			перевоплощаться в разные	
			образы.	
	2 неделя	«Какие краски у весны?»	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года,	Волчкова В.Н. Степанова Н.В., стр. 343.
			отмечать характерные	erp. 3 13.
			признаки,разминать цветовое	
			восприятие: осень жёлтая,	
			зима белая, весна зелёная. Воспитывать бережное	
			Воспитывать бережное отношение к побуждению	
			природы, кей	
			отдельнымявлениям.	
91	4 неделя	«Знакомим куклу	Закреплять знания детей о	Волчкова В.Н.
ппрель		с весной»	характерных признаках весны. Разминать	Степанова И.В.,
a			весны. Разминать наблюдательность,	стр. 345.
			любознательность,	
			чувствительность.	
			Учитьосознаннопонимать,	
			через какие органы чувств	
			мы знакомимся с окружающим миром, учить	
			делать мерные шаги м	
			самопознании. Через	
			дополнительного героя учить	
			детей проявлять заботу о	
	2 неделя	«Цветы на	ком-то.  Закрепить знания детей о	Волчкова В.Н.,
	2 подоля	подоконнике»	комнатных растениях.	Степанова Н.В.,
		•	Познакомить с названиями 2-3-	стр. 376.
			х комнатных растений.	
май			Развивать желание ухаживать за	
5			растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить	
			детей сравнивать растения,	
			находить сходство и различие	
			во внешних признаках.	

4 недел	<b>пя</b> «Сажаем цветы на	Воспитывать в детях чувство	Волчкова В.Н.,
	клумбе»	прекрасного. Познакомить с	Степанова Н.В.,
		растениями, живущими на	стр. 378.
		улице. Учить	
		последовательности во время	
		посадки семян. Дать	
		представления о семенах -	
		это будущие растения.	
		Развивать интерес к	
		развитию и росту растений,	
		учить быть	
		любознательными и	
		наблюдательными.	

Средняя группа.

			<b>Средняя группа.</b>	1
Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия	Используемая литература
9	2 неделя	Беседа о домашних животных	Формировать представления о домашних животных. Развивать умственную операцию «обобщения». Воспитывать интерес к домашним животным.	О.А. Воронкевич стр.113.
сентябрь	4 неделя	Составление рассказов об овощах и фруктах	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Отличать по внешнему виду овощи и фрукты.	О.А. Воронкевич , стр.93
октябрь	2 неделя	Беседа о насекомых	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	О.А. Воронкевич , стр. 94
OKK	4 неделя	Сравнение комнатных растений	Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев.	О.А. Воронкевич , стр. 95

ноябрь	2 неделя	Как поливать растение	Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки	О.А. Воронкевич , стр. 99
ноя	4 неделя	Как дикие звери готовятся к зиме	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.	О.А. Воронкевич , стр. 101
	2 неделя	Как дикие животные готовятся к зиме	Формировать представление о том, что животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Развивать доказательную речь.	О.А. Воронкевич , стр. 102
декабрь	4 неделя	Как живут растения зимой	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают).	О.А. Воронкевич , стр. 106
январь	2 неделя	Прогулка в зимний парк	Обобщить знания детей о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	О.А. Воронкевич , стр.110
	4 неделя	Зима в родном городе	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с рекой Ворона.	Н.Г.Зеленова стр.49
февраль	2 неделя	Рассматривание и сравнение воробья и вороны	Расширять знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробья и вороны) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес к птицам.	О.А. Воронкевич стр.108

	1 .		T	
	4 неделя	Как узнать растение (куст, дерево, траву)	Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и назвать части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)	О.А. Воронкевич стр.112
март	2 неделя	Посадка лука в уголке природы	Систематизировать знания о процессе посадки, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки лука.	О.А. Воронкевич стр.114
	4 неделя	Жизнь диких зверей весной	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. Развивать умение устанавливать причинноследственные связи.	О.А. Воронкевич стр.116
	2 неделя	Составление описательных рассказов о комнатных растениях	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа.	О.А. Воронкевич стр.118
апрель	4 неделя	Птицы	Обобщить у детей представление о птицах: у всех есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла. Две ноги, птицы появляются из яиц. Учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	О.А. Воронкевич стр.119

	2 неделя	Путешествие в	Закрепить знания детей о	О.А. Воронкевич
май		весенний лес	весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; коней спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений).	стр.120
	4 неделя	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закрепить умение наблюдать явления природы.	Н.Г.Зеленова стр.78

Старшая группа

			Старшая группа	
Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия	Используемая литература
сентябрь	1 неделя	Беседа «Как все живое растет?»	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы — люди — являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 6
	2 неделя	Беседа «Для чего нужна Красная книга?»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 16
	3 неделя	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	1. Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). 2. Уточнить,кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы).	О.А. Воронкеви ч стр. 192

			2 Deanwrite	
	4 неделя	Беседа «Осень	3. Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания — сад, огород). 4. Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.  Закрепить знания детей о приметах	В.Н. Волчкова,
		золотая»	осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.	Н.В. Степанова, стр. 19
	1 неделя	Беседа о	1. Закрепитьпонятие	О.А. Воронкеви
		домашних животных	«домашниеживотные. 2. Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. 3. Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. 4. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	ч стр. 193
октябрь	2 неделя	Рассматривание злаковых растений	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (пшеница – колос двурядный, тугой, с короткими волосинками, золотой, а овес – колос с метелкой, зернышки и волоки длинные, напоминают сережки; ячмень – зернышки округлые, колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосков.	О.А. Воронкеви ч стр. 196
	3 неделя	Беседа «Осенние заботы животных и птиц»	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 23
	4 неделя	Беседа «Осенние хлопоты человека»	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 27

			посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с	
			заготовкой семян; воспитывать	
			желание помогать взрослым в	
			заготовке овощей и фруктов на	
			зиму; развивать эстетическое	
			восприятие окружающего.	
	1 неделя	Рассматривание	1. Уточнить и закрепить знания	О.А. Воронкеви
		и сравнение	детей об особенностях внешнего	Ч
		лисы и собаки	вида собаки и лисы.	стр. 201
			2. Выявить представления детей об	-
			особенностях жизни этих животных	
			(где живут, чем питаются, как	
			добывают пищу, как	
			передвигаются).	
			3. Развивать умение сравнивать	
			объекты природы.	
			4. Систематизировать знания детей	
			с помощью моделей.	
			5. Формировать умение выделять	
			существенные признаки при	
			общении – звери, птицы, рыбы,	
			насекомые (логические задачи).	
			6. Учить правильному	
			употреблению слов, активизировать	
			словарь детей.	
			7. Развивать мышление, учить	
			думать, отстаивать свое суждение,	
do			развивать память.  8. Воспитывать выдержку, умение	
ноябрь			выслушивать товарищей.	
`	2 неделя	Беседа «Как	Формировать у детей обобщенное	В.Н. Волчкова,
	2 педени	узнать птиц?»	представление о птицах как живых	Н.В. Степанова,
		) 911W12 111114\"	существах, живущих на земле, на	стр. 33
			воде, которые умеют летать в	1
			воздухе, и имеющих типичное	
			строение: две ноги, два крыла,	
			клюв, перья; развивать умение	
			устанавливать причинно-	
			следственные связи различного	
			характера, использовать для	
			обобщения схематическую модель;	
			доказательно строить суждения;	
		D	воспитывать интерес к природе.	0 4 7
	3 неделя	Рассказ о слухе	1. Познакомить детей с важным	О.А. Воронкеви
		«Самая быстрая	органом чувств – ухом.	ч
		улитка в мире»	2. Дать понятия об основных	стр. 204
			функциях уха. 3. Воспитывать бережное	
			3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
	4 неделя	Беседа «Кто	1. Закрепить знания о	О.А. Воронкеви
	т подели	живет в реке и в	пресноводных обитателях рек и	ч стр. 205
	l	winer a beke ii p	пресповодных обитителях рек и	1 orp. 200

	1			
	1 неделя	озере»  Беседа  «Знакомство с	озер. 2. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. 3. Совершенствоватьустнуюречь. 4. Активизироватьсловарныйзапас детей. 1. Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ	О.А. Воронкеви
декабрь		волком» (по картинкам и моделям)	жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков).  2. Обогащениесловарногозапаса.  3. Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.	стр. 208
	2 неделя	Беседа «Животные – наши помощники»	Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 44
	3 неделя	Беседа «Зимовье зверей»	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 60
	4 неделя	Беседа о снеге	<ol> <li>Помочь детям установить зависимость состояния снега.</li> <li>Учитьспособамраспознающегона блюдения.</li> <li>Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов.</li> <li>Развивать у детей творческое воображение.</li> <li>Активизироватьречь.</li> <li>Учитьанализировать.</li> </ol>	О.А. Воронкеви ч стр. 212
эдрэнк	3 неделя	Беседа «Зимой в лесу»	1. Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. 2. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. 3. Активизироватьсловарь.	О.А. Воронкеви ч стр. 216

	4 неделя	Беседа «Зима	Обобщить представления детей о	В.Н. Волчкова,
	т педели	полна серебра»	зиме; закрепить их знания о	Н.В. Степанова,
		nosma cepcopa	характерных признаках зимних	стр. 58
			месяцев; учить устанавливать связи	•1p. 00
			и закономерности в природе.	
	1 неделя	Беседа	Формировать у детей обобщенное	В.Н. Волчкова,
	т педели	«Покормите	представление о зимующих птицах;	Н.В. Степанова,
		птиц зимой»	развивать познавательный интерес	стр. 64
			у детей к жизни зимующих птиц;	F
			воспитывать заботливое отношение	
			к птицам, желание помогать им в	
			трудных зимних условиях.	
	2 неделя	Беседа	Учить детей воспринимать	В.Н. Волчкова,
	, ,	«Волшебница-	поэтический образ зимы средствами	Н.В. Степанова,
		зима»	художественной и музыкальной	стр. 67
			выразительности; создать у детей	•
			эмоциональный настрой, дать	
			возможность отразить свои	
			впечатления в рисунках.	
	3 неделя	Беседа	1. Расширять и углублять	О.А. Воронкеви
		«Знакомство с	представления детей о диких	Ч
		животными	животных: о северном олене, белом	стр. 222
		жарких и	медведе, верблюде; дать	
		холодных стран»	представление о слоне.	
<i>1</i> 11 <i>p</i>			2. Расширить и систематизировать	
февраль			представления детей об умении	
фе			животных приспосабливаться к	
			среде обитания.	
			3. Учить детей по внешнему виду животного определять место	
			животного определять место проживания.	
			*	
			4. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	
	4 неделя	Обобщающая	1. Сформировать обобщенное	О.А. Воронкеви
	+ педели	беседа о зиме	преставление детей о зиме,	ч
		«Как много	состоянии неживой природы,	стр. 231
		интересного	состоянии живой природы –	• 1p. 25 1
		бывает зимой»	растительный и животный мир.	
			2. Развивать познавательную	
			активность детей: учить	
			устанавливать причинно-	
			следственные связи, умению	
			использовать модели в	
			познавательной деятельности.	
			3. Воспитывать желание оказывать	
			помощь животными зимой,	
			позитивное отношение к зиме.	
	1 неделя	Беседа «Кто	Развивать представления детей о	В.Н. Волчкова,
m		такие рыбы?»	рыбах, как живых существах,	Н.В. Степанова,
март			живущих в воде, имеющих	стр. 72
5			типичное строение – форму тела,	
1			плавники, хвост и т.д.; развивать	

	2 неделя	Беседа «Птицы различных стран»	умение устанавливать причинно- следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно- схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране,	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 40
			но и в других странах; растерять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц, и приспособлении их к среде обитания.	-
	3 неделя	Беседа «Растения – легкие Земли»	Дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 84
	4 неделя	Беседа «Как растут растения?»	Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 86
	1 неделя	Беседа «Зеленая аптека»	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	стр. 90
апрель	2 неделя	Беседа «Весна- красна»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающей природе.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 94
	3 неделя	Беседа «Кто больше радуется весне»	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего кря; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 97

	4 неделя	Беседа	Уточнить и	В.Н. Волчкова,
	-71	«Первоцветы»	расширитьпредставления о пнрвых	Н.В. Степанова,
		•	цветах весны; учить любоваться	cmp. 99
			растущими цветами, видеть и	_
			воспринимать их красоту, беречь	
			прекрасные творения природы;	
			стремиться вызвать чувство	
			благодарности природе за то, что	
			она дарит нам чудесные цветы;	
			воспитывать эстетический вкус,	
			бережное отношение к природе.	
	1 неделя	Беседа «Кто	Познакомить детей с миром	В.Н. Волчкова,
		такие	насекомых, развивать умение	Н.В. Степанова,
		насекомые?»	обобщать насекомых по	стр. 110
			существенным признакам;	
			воспитывать интерес к насекомым,	
		T.0	желание узнать о них что-то новое.	0 + 7
	2 неделя	Комплексное	1. Продолжить формировать	О.А. Воронкеви
		занятие	умение находить связи между	Ч
		«Доктора леса» (Путешествие в	изменениями в неживой и живой	стр. 247
		весенний лес)	природе: увеличение количества осадков, много света и тепла,	
		весенний лес)	следовательно, бурно растут	
			растения, проснулись насекомые,	
			прилет птиц	
			2. Закрепить знания детей о	
			птицах, которые помогают	
			сохранить лес от вредных	
			насекомых. Упражнять в умении	
			классифицировать птиц по	
`*			принципу «зимующие –	
май			перелетные». Воспитывать	
•			заботливое отношение к птицам.	
			3. Развиватьзрительную память.	
			4. Закрепить усвоение	
			соотношения целого и части,	
			закрепление понятия квадрат и	
			прямоугольник.	
			5. Развиватьлогическое,	
			систематическоемышление.  6. Продолжать работать над	
			дыханием, дикцией, интонационной	
			выразительностью.	
	3 неделя	Беседа	Показать детям закономерные связи	В.Н. Волчкова,
		«Насекомые и	в природе, роль насекомых в этом	Н.В. Степанова,
		цветы созданы	процессе; вызвать интерес к	стр. 114
		друг для друга»	окружающему миру, формировать	1
			реалистические представления о	
			природе.	
	4 неделя	Беседа «Земля –	Показать Землю как общий дом	В.Н. Волчкова,
		наш общий дом»	всех людей и всех живых существ,	Н.В. Степанова,
			живущих рядом с человеком;	стр. 119

вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных	
обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.	

Подготовительная группа

	Подготовительная группа			
Месяц	Неделя	Тема	Цель	Литература
	1 неделя	Беседа о лете	Углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках.	Т.М. Бондаренко, стр.308-311
	2 неделя	Путешествие колоска	Познакомить со злаковыми культурами, которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготовляли раньше.	О.А. Воронкевич, стр.317-320
сентябрь	3 неделя	Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).	О.А. Воронкевич, стр.321-322
	4 неделя	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Формировать представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьях, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями.	О.А. Воронкевич, стр.323-329
октябрь	1 неделя	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!»	Закрепить представление о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память,	О.А. Воронкевич, стр.329-332

			воображение, мышление. Активизировать словарный запас (заморозок, ледостав). Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	
	2 неделя	Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	Познакомить с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	О.А. Воронкевич, стр.332-334
	3 неделя	Беседа «что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы — от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы).познакомить с основными природными компонентами и их связями.	Т.М. Бондаренко, стр.317-321
	4 неделя	Путешествие в осенний лес	Обобщать и систематизировать знания об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	О.А. Воронкевич, стр.334-337
9d	1 неделя	Беседа «Для чего растению нужны семена»	Закрепить представление, что семя — конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность.	О.А. Воронкевич, стр.337-341
<i>чдокон</i>	2 неделя	Путешествие капельки	Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинноследственные связи. Бережное отношение к воде воспитывать.	О.А. Воронкевич, стр.341-345
	3 неделя	Рассказ педагога «зачем человеку желудок»	Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	О.А. Воронкевич, стр.345-347

		«Колыбельная из	важном органе человека – сердце.	Воронкевич,
		двух слов»	Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	стр.368-370
	4 неделя	Лес как экологическая система.	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на Земле».	О.А. Воронкевич, стр.370-375
	1 неделя	Пищевые	Закрепить знания о взаимосвязи в	O.A.
		цепочки в лесу	экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Воронкевич, стр. 375-379
февраль	2 неделя	Беседа «Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить о приспособлении растений и животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.	О.А. Воронкевич, стр.379-383
	3 неделя	Если хочешь быть здоров	Закрепить о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить с правилами поведения при простудном заболевании.	О.А. Воронкевич, стр.383-387
	4 неделя	Как поссорились март и февраль	Продолжить формировать представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия. Дать знания об изменениях в жизни	О.А. Воронкевич, стр.387-394

			D	
			животных и птиц. Воспитывать	
			интерес к народному календарю.	
			Учить детей объяснять смысл	
			примет и пословиц о марте по	
	1	Γ	модулям.	O.A.
	1 неделя	Беседа «Комнатные	Расширять и систематизировать	
			знания о комнатных растениях. Закреплять знания о строении	Воронкевич, стр.395-400
		растения –	Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о	C1p.393-400
		спутники нашей жизни» (посадка	вредителях комнатных растений, о	
		жизни» (посадка комнатных	вегетативном размножении	
		растений)	комнатных растений. Воспитывать	
		растении)	интерес к уходу за растениями,	
			любовь к ним. Развивать логическое	
			мышление, умение анализировать,	
			обобщать с помощью наглядно-	
			практического метода –	
			моделирования. Учить	
			доказательности суждений и речи.	
	2 неделя	Загадки природы	Обобщить представления о	O.A.
	2 педели	эагадки природы	типичных экосистемах (лес, луг,	Воронкевич,
			водоем, пустыня). Развивать умение	стр.400-406
			самостоятельно устанавливать	C1p. 100 100
			взаимосвязи в экосистемах: при	
			исчезновении каких-либо живых	
			организмов в составе сообщества	
			изменяются условия среды, что	
			может привести к гибели других	
ш			организмов. Закрепить знания о	
март			правилах поведения в экосистемах.	
•	3 неделя	Беседа «Как	Учить различать проявления	O.A.
		растет человек»	возрастных и половых	Воронкевич,
			особенностей во внешнем облике	стр.406-411
			людей. Закрепить представления о	
			семейных отношениях и о семье.	
			Показать значение семьи в жизни	
			человека.	
	4 неделя	Весенняя	Сформировать представления о	O.A.
		экскурсия в	лесопарке как сообществе, в	Воронкевич,
		лесопарк	котором живут вместе растения и	стр.411-414
			животные. Учить устанавливать	
			простейшие причинно-	
			следственные связи, раскрывающие	
			необходимость совместного	
			произрастания растений и проживания животных.	
			проживания животных. Понаблюдать за изменениями в	
			природе в середине весны,	
			посмотреть цветение	
			раннецветущих растений,	
			набухание почек на деревьях и	
			появляющиеся на них литья.	
			Обеспечить высокую умственную и	
	1	l .	, j j 10 11	

			речевую активность детей, используя разнообразные приемы.	
			Формировать навыки правильного	
			поведения в природе.	
	1 неделя	Почему земля	Познакомить с компонентами,	O.A.
		кормит	которые входят в состав почвы, при	Воронкевич,
			помощи опытов. Воспитывать	стр.414-416
			познавательный интерес и	
			развивать навыки исследовательской работы.	
	2 неделя	Беседа «Кто	Уточнить знания о человеке в	O.A.
		такой человек»	сравнении с животным и	Воронкевич,
			растительным миром, выделяя их	стр.416-419
			существенные признаки. Показать,	
			что человек ближе всего относится	
			к группе зверей. Рассказать о том,	
			как человек использует богатства природы и как он охраняет их.	
			Воспитывать отношение к человеку	
			как к естественному объекту	
ель			природы. Воспитывать любовь,	
апрель			бережное отношение к природе.	
,	3 неделя	Красная книга –	Дать представление о том, что	T.M.
		сигнал	люди, плохо зная природу,	Бондаренко,
		опасности. Экологическая	погубили много растений и животных. Познакомить детей с	стр.393-397
		окологическая игра «Растения и	животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми	
		животные	растениями, животными.	
		Красной книги»		
	4 неделя	Знакомство со	Познакомить с понятием «воздух»,	T.M.
		свойствами	его свойствами и ролью в жизни	Бондаренко,
		воздуха. Опыт «Как увидеть	человека. Дать знания о том, что	стр.397-400
		«как увидеть воздух. Как	воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать	
		услышать	интерес к окружающей жизни,	
		воздух»	любознательность. Опытническим	
		-	путем закрепить знания детей о	
		**	воздухе.	<b>77.</b> (
	1 неделя	Носы нужны не	Познакомить детей с органами	T.M.
		только для красы. Опыт	дыхания человека и некоторых животных. Помочь детям понять	Бондаренко, стр400-402.
		красы. Опыт «Выяснить,	отличие газообразных, жидких,	01p 100 402.
		почему у	твердых веществ. (Дидактическая	
		верблюда,	игра «Твердые, жидкие,	
ŭ		сайгака такая	газообразные человечки»). Показать	
май		необычная	приспособление органов дыхания к	
	2 неделя	форма носа» Беседа	окружающей среде. Обобщить, систематизировать	O.A.
	4 неделія	«Весенние	знания об изменениях в жизни птиц	О.А. Воронкевич,
		заботы птиц»	весной. Учить устанавливать связи	стр.419-424
		,	между прилетом птиц и наличием	1
			корма. Познакомить с тем, как	
			птицы устраивают свои гнезда, как	

		заботятся о птенцах. Формировать	
		гуманное отношение к птицам.	
3 неделя	Строим	Уточнить природоведческие знания	O.A.
	экологический	о факторах окружающей среды,	Воронкевич,
	город	необходимых для жизни на Земле.	стр.424-427
	-	Формировать умение	-
		прогнозировать последствия своих	
		действий. Воспитывать гуманное	
		отношение к природе, желание	
		сберечь и сохранить красоту	
		природы.	
4 неделя	Беседа о весне	Углубить и обобщить	Т.М.Бондаренко,
	(обобщающая)	представление о весне, ее типичных	стр.405-408
		признаках. Вызвать эстетическое	
		переживание от весеннего	
		пробуждения природы.	

Перспективный план. Математическое развитие. Вторая младшая группа.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия	Используемая литература
	1 неделя	1.»Знакомство с понятием «один» и «много». 2. «Сравнение совокупностей предметов по количеству».	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе - игровой комнате.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.17.
сентябрь	2 неделя	1.»Сравнение совокупностей предметов по количеству». 2.»Закреплени е понятий «один», «много», «столько же».	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.29.
	3 неделя	«Закрепление понятий «столько же», «больше», «меньше».	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закреплять понятия «один», «много»,	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.39.

	4 неделя	«Столько же»,	Работать над понятием «один»-	Волчкова В.Н.,
	4 недели	«больше»,	«много», закреплять умение сравнивать	Степанова Н.В.,
		«меньше».	совокупность предметов по количеству	стр.48.
		(anteribility),	с помощью составления пар, выделять	o.p. 10.
			признаки сходства и различия;	
			воспитывать умение общаться друг с	
			другом, интерес к занятиям	
			математикой	
	1 неделя	«Закрепление	Закреплять понятия «один»,	Волчкова В.Н.,
		понятий	«много», «столько же», «больше»,	Степанова Н.В.,
		«один»,	«меньше». Освоение детьми умения	стр. 58.
		«много»,	ориентироваться в детском саду,	
		«столько же»,	сравнивать на дальность	
		«больше»,	расположение кабинетов (вверх -	
		«меньше».	вниз, далеко - близко). Развивать	
			умение анализировать, сравнивать,	
			осуществлять познавательные	
		_	действия.	
	2 неделя	«Свойства	Развивать умение выявлять и	Волчкова В.Н.,
		предметов.	сравнивать свойства предметов,	Степанова Н.В.,
		Счёт до	находить общее свойство	стр. 66.
		двух».	предметов. Освоение счёта до двух	
			на основе двух совокупностей,	
ípe			содержащих 1 и 2 элемента,	
ови			установление равенства между	
октябрь			ними путём прибавления и	
			отнимания единицы. Развивать	
			мыслительные операции, речь, временные представления.	
	3 неделя	«Счёт до	Закрепить счёт до двух,	Волчкова В.Н.,
	э подели	двух. Цифры	познакомить с формой наглядного	Степанова Н.В.,
		1 и 2».	изображения чисел 1 и 2; развивать	стр. 75.
			умение соотносить цифру с	F. , O.
			количеством, развивать фантазию,	
			творческие способности,	
			наблюдательность, внимание.	
	4 неделя	«Круг.	Познакомить с кругом и его	Волчкова В.Н.,
		Свойства	свойствами. Освоение умения	Степанова Н.В.,
		круга».	соотносить сенсорные эталоны с	стр.
			предметами окружающего мира.	-
			Закрепить счёт до двух; развивать	
			фантазию, творческие способности.	
	1 неделя	«Длиннее,	Развивать умение при сравнении двух	Волчкова В.Н.,
		короче».	предметов выделять параметр длины;	Степанова Н.В.,
			использовать в речи слова «длиннее»,	стр. 94.
íрь			«короче». Закрепить отношения	
ноябрь			«ближе» - «дальше»; «больше» -	
H			«меньше». Закрепить навыки счёта и	
			соотносить цифры 1 и 2 с количеством,	
			развивать пространственное	
			представление, речь.	

	2 неделя	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух». Пространствен ные отношения «справа», «слева».	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева», «больше», «меньше».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 104.
ноябрь	3 неделя	«Знакомство с понятиями «шире - уже». Счёт до трёх».	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры пирины (шире - уже), находить сходство и различие; закреплять счёт до трёх, развивать творческие способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 114.
	4 неделя	«Счёт до трёх. Число 3. Знакомство с треугольником »	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трёх. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 125.
	1 неделя	«Цифра 3. Счёт до трёх»	Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством; закреплять знание геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменения по форме).	Волчкова В.Н.,СтепановаН. В., стр. 135.
декабрь	2 неделя	«Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений.	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память.	Волчкова В.Н.,СтепановаН. В., стр. 155
	3 неделя	«Знакомство с понятиями «выше», «ниже»	Освоение умения при сравнении трёх предметов выделять параметр высоты, закрепить счёт в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определённому признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	Волчкова В.Н.,СтепановаН. В., стр. 164

	4 неделя	«Счёт до	Развивать наблюдательность, речь,	Волчкова В. П.,
	педели	четырёх. Число 4 и цифра 4»	пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счёт до трёх; развивать умение выделять	Степанова Н.В., стр. 176.
			свойства предметов.	
	1неделя	«Знакомство с геометрическ ой фигурой «Квадрат»	Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счёта в пределах четырёх. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.	Волчкова В.П., Степанова Н.В., стр. 187
январь	2неделя	Знакомство с понятием «куб». счет до четырех.	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знания цифр 1-4, упражнять в счете звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.	Волчкова В.П., Степанова Н.В., стр. 197
ЯН	Знеделя	«Знакомство с понятием «вверху», «внизу»	Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счёт до 4, знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов.	Волчкова В.П., Степанова Н.В., стр. 210
	4 неделя	«Закрепить понятия слева, справа, посредине»	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счётные умения, знание цифр 1 - 4, знание геометрических фигур; развивать память, внимание, мышление.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 220.
	1 неделя	«Счёт до пяти, число и цифра 5».	Освоение счёта до 5, познакомить с цифрой 5; временные представления и отношения. Развивать логическое мышление, память.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 231.
февраль	2 неделя	«Знакомство с понятиями «впереди», «сзади»	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счёт в пределах пяти, формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 241.
	3 неделя	«Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи».	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счёт до пяти. Развивать умение считать посредством тактильномоторных ощущений.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 250.

	Волчкова В.Н.,
	тепанова Н.В.,
«пара», цвет, форму, величину. Находить	стр. 259.
представление предметы с заданными свойствами	Cip. 237.
о парных и группировать в пары. Узнавание и	
предметах». называние цифр до 5.	
	Волчкова В.Н.,
	тепанова Н.В.,
й фигурой распознавать изученные	стр. 272.
«Овал» геометрические фигуры и находить	<b>r</b> · - / - ·
их в предметах окружающей	
обстановки. Закрепить счёт в	
пределах 5 и умение соотносить	
цифру с количеством, развивать	
логическое мышление.	
<b>2 неделя</b> «Знакомство с Познакомить с прямоугольником и Во	Волчкова В.Н.,
	тепанова Н.В.,
ком». распознать геометрические фигуры;	стр. 282.
навыки счёта в пределах 5, умение	1
соотносить цифру с количеством.	
Развивать логическое мышление,	
творческие способности.	
<b>в 3 неделя</b> «Числовой Развивать алгоритмическое Во	Волчкова В.Н.,
ряд. Развивать алгоритмическое во мышление, умение выполнять Ст	тепанова Н.В.,
Определение действия по образцу, усвоение	стр. 292.
места по умения составлять числовой ряд;	
заданному ориентироваться в специально	
условию. созданных пространственных	
Ориекнтировк ситуациях. Развивать умение на	
а в основе сравнения выделять	
пространствен закономерность в расположении	
ных фигур.	
ситуациях».	D. I.
	Волчкова В.Н.,
	Степанова Н.В.,
пределах 5» порядкового счёта в пределах 5.	стр. 303.
Закрепить счёт на ощупь. Развивать приёмы умственных действий,	
приемы умственных деиствии, быстроту реакции, познавательный	
интерес, навыки самостоятельной	
работы.	
	Волчкова В.Н.,
	Волчкова В.П., Степанова Н.В.,
знание пифр 1 - 5 и узнавание их среди   С	JIMII JUN I III JI
знание цифр 1 - 5 и узнавание их среди Ст	· ·
других. Развивать воображение и	стр. 314.
знание цифр 1 - 5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.	
других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.	· ·
других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.  2 неделя «Счёт до 5, Закрепить счёт в пределах 5, связь В	стр. 314.
других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.  2 неделя «Счёт до 5, Закрепить счёт в пределах 5, связь В	стр. 314.
других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.  2 неделя «Счёт до 5, количественн числа и цифры, знание форм Ст	стр. 314. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,

	3 неделя	«Счёт количественн ый и порядковый в пределах 5»	Развитие образного воображения, логики, мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 335.
	4 неделя	«Счёт количественн ый и порядковый в пределах 5»	Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 348.
	1 неделя	«Счёт количественн ый и порядковый в пределах 5»	Повторить и закрепить счет, умение решифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 359.
май	2 неделя	«Сосчитай и отсчитай (в пределах 5)»	Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 371.
	3 неделя	«Повторить счет до 5».	Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков, считать и отсчитывать предметы до 5.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 380.
	4неделя	«Повторить счет до 5. Формирование пространствен ных представлений ».	Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков, считать и отсчитывать предметы до 5.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 380.

Средняя группа.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия	Используемая литература
сентябрь	1неделя	Повторение	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения.	Е.Е. Кочемасова

	2 неделя	«Раньше, позже»	Уточнить представления об	Л.Г. Петерсон,
	2 неделя	«ганьше, позже»	-	Е.Е. Кочемасова
			изменении предметов со	
			временем, о временных	стр.102
			отношениях «раньше» - «позже».	
			Закрепить умение использовать в	
			игровой деятельности понятия	
			«один» и «много». Тренировать	
			мыслительные операции анализ и	
			сравнение.	
	3 неделя	«Счет до четырех,	Сформировать представление о	Л.Г. Петерсон,
		число и цифра 4»	числе и цифре 4. Умение считать	Е.Е. Кочемасова
			до четырех, соотносить цифру 4 с	стр.106
			числом. Формировать опыт	
			самостоятельного преодоления	
			затруднения. Умение сравнивать	
			предметы по длине, высоте.	
	4 неделя	«Квадрат»	Сформировать представление о	Л.Г. Петерсон,
	,,,	' <b>'</b>	квадрате как общей форме	Е.Е. Кочемасова
			некоторых предметов, умение	стр.111
			распознавать квадрат в	<u>r</u>
			предметах окружающей	
			обстановки. Закрепить счет до	
			четырех, представления о круге и	
			треугольнике.	
	1 2222	«Куб»		П.Г. Потороси
	1 неделя	«Kyu»	Сформировать представление о	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
			кубе и некоторых его свойствах,	
			умение распознавать куб в	стр.116
			предметах окружающей	
			обстановки. Формировать опыт	
			самостоятельного преодоления	
			затруднения под руководством	
			воспитателя. Закрепить	
			представления об изученных	
			фигурах, счет до четырех,	
			сравнивать предметы по высоте.	
9			Тренировать мыслительные	
октябрь			операции.	
ms	2 неделя	«Вверху, внизу»	Уточнить пространственные	Л.Г. Петерсон,
OK			отношения «вверху», «внизу»,	Е.Е. Кочемасова
			«верхний», «нижний»,	стр.120
			тренировать умение понимать	
			правильно использования в речи	
			слова, выражающие эти	
			отношения. Закрепить счет в	
			пределах 4, умение соотносить	
			цифры 1-4 с количеством	
			предметов, умение распознавать	
			изученные геометрические	
			фигуры.	
			Тренировать мыслительные	
			операции.	
-			-	

	2		X7	пр п
	3 неделя	«Сравнение по ширине»	Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий». Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить счетные умения.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова стр.123
	4 неделя	«Счет до пяти. Число и цифра 5»	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя «спросить у того кто знает».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова стр.127
ноябрь	1 неделя	«Овал»	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя «спросить у того кто! знает». Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова стр.132
ЭН	2 неделя	«Снаружи, внутри»	Уточнить понимание смысла слов «снаружи», «внутри» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова стр.137
	3 неделя	«Впереди, сзади, между»	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова стр.141

	4 модоля	«По <b>по</b> »	Уточнить понимание детьми	ПГ Потороси
	4 неделя	«Пара»	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
			предметов, объединенных общим	стр.144
			признаком. Формировать опыт	C1p.1 <del>44</del>
			1	
			самостоятельного преодоления	
			затруднения под руководством	
			воспитателя «спросить у того кто	
			знает». Закрепить счетные	
			умения, геометрические и	
			пространственные	
			представления, умение	
			определять, называть и	
			сравнивать свойства предметов,	
			умение сравнивать предметы по	
		T	длине.	T. T.
	1 неделя	«Прямоугольник»	Сформировать представление о	Л.Г. Петерсон,
			прямоугольнике, умение	Е.Е. Кочемасова
			распознавать прямоугольник	стр.148
			среди фигур разной формы.	
			Закрепить счетные умения,	
			геометрические и	
			пространственные	
			представления, счет до пяти.	
	2 неделя	«Числовой ряд»	Сформировать представление о	Л.Г. Петерсон,
			числовом ряде, закрепить умение	Е.Е. Кочемасова
			считать до пяти, соотносить	стр.154
			цифры 1-5 с количеством,	
			сформировать опыт обратного	
	2	D	счета от 5-1.	прп
q	3 неделя	«Ритм»	Сформировать представление о	-
декабрь			ритме (закономерности), умение	Е.Е. Кочемасова
<b>е</b> ка			в простейших случаях видеть	стр.159
Õ			закономерность и составлять ряд	
			закономерно чередующихся	
			предметов или фигур. Закрепить	
			изученные геометрические	
			фигуры, закрепить умение	
			определять и называть свойства	
			предметов, использовать их для	
	1 wazazz	иСпот по плости	решения задач.	ПГ Поторост
	4 неделя	«Счет до шести,	Сформировать представление о	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
		число и цифра 6»	числе и цифре б, умение считать	стр.163
			до шести, соотносить цифру б с	стр. 103
			количеством. Формировать опыт	
			самостоятельного преодоления	
			затруднения под руководством	
			воспитателя «спросить у того кто	
			знает».	

		l <del></del>	G.1	T.D. T.
январь	3 неделя 4 неделя	«Порядковый счет»  «Сравнение по	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; умение ориентироваться в пространстве (лево, право). Развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля  Уточнить понимание слов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова стр.168
	ч педели	длине»	«длинный», «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развив, глазом	Е.Е. Кочемасова стр.171
	1 неделя	«Счет до семи, число и цифра 7»	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи, соотносить цифру 7 с количеством. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя «спросить у того кто знает».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.175
февраль	2 неделя	Повторение: «Числа и цифры 1-7»	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочить группу предметов по длине.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова стр.179
	3 неделя	«Сравнение по толщине»	Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы то толщине. Развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова стр.182

	4 неделя	«Сравнение по	Уточнить понимание слов	ЛГ. Петерсон,
	4 неделя	«Сравнение по высоте»	«высокий» «низкий», закрепить	
		высотс»	умение сравнивать предметы по	стр. 186
			высоте, сформировать	Cip. 160
			1 ' '	
			упорядочивании по высоте	
			нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение	
			1 1	
			сравнивать численность групп	
			предметов двумя способами,	
			представление о числовом ряде,	
	1	иПтоти (Иотто	прямой и обратный счет до семи.	ПГ Патанаам
	1 неделя	«План» (Карта	Сформировать умение	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
		путешествий)	ориентироваться по	
			элементарному плану, правильно	стр.190
			определять взаимное	
			расположение предметов в пространстве. Развивать	
			1 1	
			внимание, двигательную память, речь, логическое мышление,	
			네트 - 그	
			воображение, творческие способности, сформировать опыт	
	2 неделя	«Счет до восьми.	взаимоконтроля. Сформировать представление о	Л.Г. Петерсон,
	2 неделя	«Счет до восьми. Число и цифра 8»	числе и цифре 8, умение считать	Е.Е. Кочемасова
		-исло и цифра <b>о</b> »	до восьми, соотносить цифру 8 с	стр.194
			количеством. Формировать опыт	стр.174
			самостоятельного преодоления	
			затруднения под руководством	
,			воспитателя «спросить у того кто	
марш			знает».	
ЖС	3 неделя	«Сравнение по	Закрепить умение выделять,	Л.Г. Петерсон,
		длине, ширине,	называть и сравнивать свойства	<u>.</u> .
		толщине»	предметов, умение сравнивать	стр.199
		,	предметы по длине, ширине и	1
			толщине. Закреплять порядковый	
			счет до 8, знание цифр 1-8	
	4 неделя	«Цилиндр»	Сформировать представление о	Л.Г. Петерсон,
			цилиндре и некоторых его	Е.Е. Кочемасова
			свойствах, умение распознавать	стр.202
			цилиндр среди фигур разной	_
			формы. Закрепить счет до	
			восьми, умение выделять и	
			называть общее свойство	
			предметов, представления об	
			изученных геометрических	
			фигурах, умение соотносить	
			плоские геометрические фигуры	
			с пространственными телами.	

	1 неделя	«Конус»	Сформировать представление о	Л.Г. Петерсон,
	Педели	(Itoliye//	конусе и некоторых его	Е.Е. Кочемасова
			свойствах, умение распознавать	стр.207
			конус в предметах окружающей	<b>C</b> 1p.207
			обстановки и среди фигур разной	
			формы. Развивать внимание,	
			двигательную память, речь,	
			логическое мышление,	
			воображение, творческие	
			способности, сформировать опыт	
			взаимоконтроля.	
	2 неделя	«Призма и	Сформировать представление о	Л.Г. Петерсон,
	, ,	пирамида»	призме и пирамиде и некоторых	Е.Е. Кочемасова
		1	их свойствах, умение	стр.211
			распознавать призму и пирамиду	-
			в предметах окружающей	
2			обстановки и среди фигур разной	
ел			формы. Закрепить счетные	
апрель			умения в пределах восьми,	
3			умение ориентироваться в	
			пространстве.	
	3 неделя	«Геометрические	Закрепить представления детей о	
		тела»	пространственных	Е.Е. Кочемасова
			геометрических фигурах,	стр.216
			пространственных отношениях,	
			умение ориентироваться на	
			плане-карте. Порядковый счет,	
			представления о числах и цифрах	
			1-8, тренировать умение	
	4	п	соотносить цифру с количеством.	прп
	4 неделя	Повторение: «План»	1	
		(Карта путешествии)	1 1	Е.Е. Кочемасова
			элементарному плану, правильно	стр.190
			определять взаимное	
			расположение предметов в	
	1 неделя	Повторение:	пространстве. Закрепить у детей понятия	Л.Г. Петерсон,
	т неделя	«Геометрические	Закрепить у детей понятия геометрические тела и фигуры,	Е.Е. Кочемасова
		тела и фигуры»	их отличие и сходства.	стр.
,,		тела и фигуры	Конструирование из крупного	cip.
май			строителя.	
5	2 неделя	Повторение	Закрепление пройденного	Л.Г. Петерсон,
	2 110,001,01	Tiob topenine	материала.	Е.Е. Кочемасова
				стр.
				T

3 неделя	«Призма и	Закрепить представление о	Л.Г. Петерсон,
	пирамида»	призме и пирамиде и	Е.Е. Кочемасова
		некоторых их свойствах,	стр.211
		умение распознавать призму и	
		пирамиду в предметах	
		окружающей обстановки и	
		среди фигур разной формы.	
		Закрепить счетные умения в	
		пределах восьми, умение	
		ориентироваться в	
		пространстве.	
4 неделя	«Счет до восьми.	Закрепить представление о	Л.Г. Петерсон,
	Число и цифра 8»	числе и цифре 8, умение	Е.Е. Кочемасова
		считать до восьми, соотносить	стр.194
		цифру 8 с количеством.	
		Формировать опыт	
		самостоятельного преодоления	
		затруднения под руководством	
		воспитателя «спросить у того	
		кто знает».	

Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия	Используемая литература
	1 неделя	Свойства предметов.	1. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общие	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 16
9.0	2неделя	Свойства предметов.	свойства группы предметов.  1. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т. д.)  2. Уточнить представление о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 19
сентябрь	3 неделя	Свойства предметов.	1. Формировать представление о признаках сходства и различия между предметами. 2. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким либо признаком.	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 22
	4 неделя	Свойства предметов.	1. Закрепить знания о свойствах предмета, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. 2. Уточнить представление о	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 25

			сравнении групп предметов с	
			помощью составления	
			пар.способах уравнивая групп.	
			предметов, сохранении	
			количества.	
			3. Познакомить с понятиями	
			таблицы строки и столбца	
			таблицы.	
	1 неделя	Свойства	1. Закрепить представления о	Л.Г. Петерсон,
		предметов.	различных свойствах предметов.	Н.П. Холина
			2. Формировать умение	стр. 29
			сравнивать предметы по размеру	-
			и устанавливать порядок	
			уменьшения и увеличения	
			размера.	
	2 неделя	Сравнение групп	1. Формировать умение	Л.Г. Петерсон,
	2 110,00131	предметов	сравнивать группы предметов	Н.П. Холина
		продлегов	путем составления пар.	стр. 32
			2. закрепить представления о	<b>c</b> 1p. 32
			порядке увеличения и	
90			уменьшения размеров.	
октябрь	3 неделя	Сравнение групп	1. Закрепить понятия	Л.Г. Петерсон,
Km	3 недели	предметов	«равенство» - «неравенство» и	Н.П. Холина
0		предметов	умение правильно использовать	стр. 34
			1 -	cip. 34
			3 наки «=» и «=».	
			2. Закрепить знание свойств	
			предметов, повторить знакомые	
	4	C	геометрические формы.	пг п
	4 неделя	Сравнение групп	1. Закрепить представление о	Л.Г. Петерсон,
		предметов	равенстве и неравенстве групп	Н.П. Холина
			предметов, умение правильно	стр. 38
			выбирать знак «=» или «=».	
			2. Закрепить знание свойств	
			предметов, умение	
		~	ориентироваться в таблице.	
	1 неделя	Сложение	1. Сформировать представление	Л.Г. Петерсон,
			о сложении как объединении	Н.П. Холина
			групп предметов. Познакомить	стр. 40
			со знаком «+».	
			2. Закрепить знание свойств в	
	_		предметов.	
	2 неделя	«Пространственны	1. Уточнить пространственные	Л.Г. Петерсон,
pb		е отношения: на,	отношения: на, над, под.	Н.П. Холина
чоябрь		над, под».	2. Закрепить представление о	стр. 45
Η			сложении как объединении	
			предметов.	
	3 неделя	Пространственные	1. Развивать пространственные	Л.Г. Петерсон,
		отношения, слева,	представления, уточнить	Н.П. Холина
		справа.	отношения: справа, слева.	стр. 47
			2. Закрепить понимание смысла	
			действия сложения.	
	4 неделя	Пространственные	1. Закрепить пространственные	Л.Г. Петерсон,

1 педеля   Вычитание.   1. Формировать представление овычитания как об удаления из группы предметов сё части. Познакомить со знаком «-». 2. Закрепиять знание свойств предметов, пространственные отношения: между, посередине отношения: между, посередине. 2. Закрепиять попимацие смысла действия вычитания.   Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 59			отношения, слева,	отношения: слева, справа.	Н.П. Холина
1 педеля   Вычитание.   1. Формировать предтеляение овычитания как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «». 2. Закрепить предметов, пространственные отношения.   1. Уточнить пространетвенные отношения между, посередине. 2. Закрепить понимание смысла действия вычитания.   1. Офромировать представление опонитания.   2. Закрепить понимание смысла действия вычитания.   1. П. Петерсон, Н.П. Холина (стр. 55)   1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифыы 1. 2. Закрепить пространетвенные отношения, представление о взаимосвязи целого и частей.   2. Закрепить програнетвенные отношения и вычитания.   3. П.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 65   2. Закрепить пространетвенные отношения и вычитания.   3. П.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 65   2. Закрепить попимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.   3. П.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 66   2. Закрепить попимание мысла сложения и вычитания, взаимосвязи пелого и частей.   3. П.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 66   2. Закрепить попимание мысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи пелого и частей.   3. П.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 74   2. Закрепить попимание мысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи пелого и частей.   3. П.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 74   3. П.П. Петерсон, Н.П. Холина стр. 74   3. Д.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 75   3. Д.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 74   3. Д.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 74   3. Д.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 75   3. Д.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 78				<u> </u>	
1 неделя   Вычитание.   1. Формировать представление овычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». 2. Закреплять знание свойств представление отношения: между, посередине. 2. Закреплять пространственные отношения, представления о сложения и вычитания. 1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком пифры 1. 2. Закреплять представление о взаимосвязи пслото и частей. Действия сложения и вычитания. 1. Уточнить пространственные отношения: внутри, спаружи. 2. Закреплять понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь пслото и частей. Взаимосвязь пслото и частей. 1. Познакомить с образованием и составом числа 2, пифрой 2. 2. Закреплять понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязь пслото и частей. 1. Познакомить с образованием и составом числа 2, пифрой 2. 2. Закреплять понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязь пслото и частей. 1. Познакомить с образованием и составом числа 2, пифрой 2. 2. Закреплять понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязь пелото и частей. 1. Познакомить с образованием и стр. 71 стр. 71 стр. 71 стр. 72 стр. 73 стр. 74 стр. 74 стр. 74 стр. 75 стр. 75 стр. 75 стр. 75 стр. 75 стр. 76 стр. 76 стр. 78 стр. 79 стр. 78 стр. 79 стр. 78 стр. 79 стр. 7			справа.		C1p. 31
Вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «». 2. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения: между, посередине. 2. Закреплять програнственные отношения: между, посередине. 2. Закрепить произвание смысла действия вычитания. 1. Сформировать представление о понятиях: один-много. 2. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. 1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. 2. Закрепить пространственные отношения, представление о взаимосвязи пелого и частей. Действия сложения и вычитания. 1. Уточнить пространственные отношения и вричитания. 1. Уточнить пространственные отношения и представление о взаимосвязи пелого и частей. Действия сложения и вычитания. 1. Уточнить пространственные отношения: витури, спаружи. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи пелого и частей. Действий сложения и вычитания, стр. 65  1 неделя		1 202020	Drywyrayyya		П.Г. Потороси
Труппы предметов её части. Познакомить со знаком «». 2. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения: между, посередине 2. Закрепить пространственные отношения: между, посередине 2. Закрепить поространственные отношения: между, посередине. 2. Закрепить поространственные отношения, пространственные отношения вычитания. П.Г. Петерсон, Н.П. Холипа стр. 62    3 педеля   Число 1. Цифра 1.   Познакомить детей с числом   П.Г. Петерсон, Н.П. Холипа стр. 65    3 педеля   Внутри, снаружи.   Познакомить пространственные отношения: впутри, спаружи. 2. Закрепить понимание мысла сложения и вычитания, взаимосвязы целого и частей. Действия сложения и вычитания, взаимосвязы целого и частей. 1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязы целого и частей. 1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. 1. Познакомить с образованием и стр. 71    1 неделя   Число 2, цифра 2.   Познакомить с образованием и стр. 62    1 неделя   Число 2, цифра 2.   Познакомить с образованием и стр. 63    2 неделя   Точка, линия.   Пормировать представление отмощения стр. 74    2 неделя   Отрезок, луч.   Отрезок, луч.   Пофринровать представления об отрезке, луче.   П.Г. Петерсон, н.П. Холипа стр. 74    2 неделя   Отрезок, луч.   Отрезок, луч.   П.С. Петерсон, н.П. Колипа стр. 78    2 неделя   Отрезок, луч.   Пофринровать представления об отрезке, луче.   П.Г. Петерсон, н.П. Колипа стр. 78    2 неделя   Отрезок, луч.   Пофринровать представления об отрезке, луче.   П.Г. Петерсон, н.П. Колипа стр. 78    2 неделя   Пофринровать представления об отрезке, луче.   П.Г. Петерсон, н.П. Колипа стр. 78    3		т неделя	вычитание.		
1				_	
2 неделя   Пространственные отношения: между, посередине.   1. Уточнить пространственные отношения: между, посередине.   2. Закрепить понимание смысла действия вычитания.   П.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 62   1. Отрезок, луч.   1. Отрезо				1	стр. ээ
Предметов, пространственные отношения.					
1 пространственные отношения: между, посередине от поизывательно от поизывательно от между, посередине отношения: между, посередине от поизывательно от поизывательно от поизывательно от между, посередине от поизывательно от поизывательно от поизывательно от поизывательно от поизывательно от отмежния и вычитания, от поизывательно от отмежния и вычитания, от поизывательно от между от между от между от между от между от между, посередине от поизывательно от поизывательно от между от				1	
1					
3 неделя   Один-много   1. Сформировать представление опнятиях: один-много   1. Сформировать представление опнятиях: один-много   2. Закрепить понимание смысла действия вычитании.   П.П. Холина (стр. 62)   1. Сформировать представление опнятиях: один-много   2. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.   П.П. Холина (стр. 62)   1. Сформировать представление о взаимосвязи целого и частей.   Действия сложения и вычитания.   П.П. Холина (стр. 65)   1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.   2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязы целого и частей.   П.П. Холина (стр. 68)   1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.   2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.   П.П. Холина (стр. 71)   1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.   2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.   П.П. Холина (стр. 71)   1. Петерсон, Н.П. Холина (стр. 74)   1. Сформировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.   2. Закрепить умение соотносить пифры 1 и 2 с количеством, сотавлять рассказы, в которых опнесываются сложения и вычитания (стр. 78)   1. Сформировать представления об отрезке, луче.   2. Уметь соотносить пифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых опнесываются сложения и и вычитания (стр. 78)   1. П. Колина (стр. 78)   1. Сформировать представления (стр. 78)   1. П. Колина (стр. 78)   1. Сформировать представления (стр. 78)   1. П. Колина (стр. 78)   1. Сформировать представления (стр. 78)   1. П. Колина (стр. 78)   1. Сформировать представления (стр. 78)   1. П. Колина (стр. 78)   1. Сформировать представления (стр. 78)   1. П. Колина (стр. 78)   1. П. Ко					
3 неделя   Один-много   1. Сформировать представление опонятиях: один-много   2. Закрепить пространственные отношения, представления осложении и вычитании.   Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 62		2 неделя		1. Уточнить пространственные	
3 неделя			отношения: между,	• •	Н.П. Холина
1 неделя   Точка, линия. Прямая и кривая линии.   Точка, линия.   Точка, линии.   Тофрынровать представления от точке, линии, прямой и кривой линиях.   Тофрынровать представления от точкения и вычитания, взаимосвязи пелого и частей.   Точка, линия.   Тофрынровать представление от точке, линия, прямой и кривой линиях.   Тофрынровать представления от точке, линия, прямой и кривой линиях.   Тофрынровать представления от точке, линия вычитания, взаимосвязи пелого и частей.   Тофрынровать представление от точке, линия.   Тофрынровать представления об отрезке, луче.   Тофрынровать представления   Тофрынрова	91		посередине		«стр. 59
1 неделя   Точка, линия. Прямая и кривая линии.   Точка, линия.   Точка, линии.   Тофрынровать представления от точке, линии, прямой и кривой линиях.   Тофрынровать представления от точкения и вычитания, взаимосвязи пелого и частей.   Точка, линия.   Тофрынровать представление от точке, линия, прямой и кривой линиях.   Тофрынровать представления от точке, линия, прямой и кривой линиях.   Тофрынровать представления от точке, линия вычитания, взаимосвязи пелого и частей.   Тофрынровать представление от точке, линия.   Тофрынровать представления об отрезке, луче.   Тофрынровать представления   Тофрынрова	don			действия вычитания.	
1 неделя   Точка, линия. Прямая и кривая линии.   Точка, линия.   Точка, линии.   Тофрынровать представления от точке, линии, прямой и кривой линиях.   Тофрынровать представления от точкения и вычитания, взаимосвязи пелого и частей.   Точка, линия.   Тофрынровать представление от точке, линия, прямой и кривой линиях.   Тофрынровать представления от точке, линия, прямой и кривой линиях.   Тофрынровать представления от точке, линия вычитания, взаимосвязи пелого и частей.   Тофрынровать представление от точке, линия.   Тофрынровать представления об отрезке, луче.   Тофрынровать представления   Тофрынрова	екс	3 неделя	Один-много	1. Сформировать представление о	Л.Г. Петерсон,
4 неделя  Число 1. Цифра 1.  1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.  2. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей. Действия сложения и вычитания, стр. 65  3 неделя  Внутри, снаружи.  1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.  2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.  1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.  2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.  1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.  2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.  1. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.  2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слова.  1. Сформировать представления об отрезке, луче.  2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять расказы, в которых описываются сложения и	Ò			понятиях: один-много.	Н.П. Холина
4 неделя  Число 1. Цифра 1.  1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.  2. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей. Действия сложения и вычитания, стр. 65  3 неделя  Внутри, снаружи.  1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.  2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.  1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.  2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.  1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.  2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.  1. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.  2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слова.  1. Сформировать представления об отрезке, луче.  2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять расказы, в которых описываются сложения и				2. Закрепить пространственные	стр. 62
1 неделя				отношения, представления о	-
В неделя   Внутри, снаружи.   П. Оромировать представление о взаимосвязи целого и частей. Действия сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. П. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.   П. Оромировать понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.   П. Оромировать представление о точке, линии.   Прямая и кривая линии.   Прямая и кривая линии.   П. Оромировать представления от точке, линия, прямой и кривой линиях.   Стр. 74   П. Отрезок, луч.   П. Сформировать представления об отрезке, луче.   Стр. 78   П. Стр. 78				сложении и вычитании.	
В неделя   Внутри, снаружи.   П. Оромировать представление о взаимосвязи целого и частей. Действия сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. П. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.   П. Оромировать понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.   П. Оромировать представление о точке, линии.   Прямая и кривая линии.   Прямая и кривая линии.   П. Оромировать представления от точке, линия, прямой и кривой линиях.   Стр. 74   П. Отрезок, луч.   П. Сформировать представления об отрезке, луче.   Стр. 78   П. Стр. 78		4 неделя	Число 1. Цифра 1.	1. Познакомить детей с числом 1	Л.Г. Петерсон,
1.		, ,	, 11	и графическим рисунком цифры	
3 неделя  Внутри, снаружи.  З неделя  Внутри, снаружи.  1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.  4 неделя  Число 2, цифра 2. пара.  Точка, линия. Прямая и кривая линии.  Точка, линия. Прямая и кривая линии.  Точка, линия.  Прямая и кривая линии.  Точка, линия.  Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.  1. Формировать представление оточке, линии, прямой и кривой линиях. 2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.  1. Сформировать представления об отрезке, луче. 2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и					стр. 65
Взаимосвязи целого и частей. Действия сложения и вычитания.  3 неделя  Внутри, снаружи.  1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.  4 неделя  Число 2, цифра 2. пара.  Точка, линия. Прямая и кривая линии.  Прямая и кривая линии.  Точка, линия.  Прямая и кривая линии.  2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.  1. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.  2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.  1. Сформировать представления об отрезке, луче. 2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и					P · • •
Внутри, снаружи.   1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.   2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.   1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.   2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.   1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.   2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.   1. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.   2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.   1. Сформировать представления об отрезке, луче.   2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и вычитания стр. 78				1 1	
3 неделя   Внутри, снаружи.   1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.   2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.   П.Г. Петерсон, н.П. Холина стр. 68     4 неделя   Число 2, цифра 2. пара.   1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.   2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.   Прямая и кривая линии.   1. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.   2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.   1. Сформировать представления об отрезке, луче.   2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и вычитания стр. 78   1. Познакомить с образованием и вычитания, стр. 74   1. П. Холина стр.					
1 неделя   Точка, линия. Прямая и кривая линии.   Прямая и кривая линии.   Прямая и кривая линии.   Прямая и кривая линии.   Отрезок, луч.   Тоформировать представления стр. 74   Тоформировать представления стр. 75   Тоформировать представления стр. 76   Тоформировать представления стр. 78   Тоформировать представления стр. 79   Тоформировать представления стр. 74   То		3 пелена	Внутри снаружи		Л Г Петерсон
2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.  4 неделя  Число 2, цифра 2. пара.  1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.  1 неделя  Точка, линия. Прямая и кривая линии.  1. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. 2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.  2 неделя  Отрезок, луч.  Отрезок, луч.  1. Сформировать представления об отрезке, луче. 2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания об отрезке, луче. 2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и		3 недели	Впутри, спаружи.	1 1	
Сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.   П.П. Петерсон, и составом числа 2, цифрой 2. 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.   Прямая и кривая линии.   Отрезок, лучение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.   П.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 74    2 неделя   Отрезок, луч.   П.С. Формировать представления об отрезке, луче.   2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и вычитания стр. 78   П.П. Холина стр. 79   П.П. Холина стр. 79   П.П. Холина стр. 79   П.П. Холина стр. 74   П.П. Холина					
Взаимосвязь целого и частей.  4 неделя  Число 2, цифра 2. пара.  Точка, линия. Прямая и кривая линии.  Точке, линии, прямой и кривой линиях.  2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.  2 неделя  Отрезок, луч.  Взаимосвязь целого и частей.  Точка, линия. Прямая и кривая линии.  Точке, линии, прямой и кривой линиях.  2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.  Точке, линии прямой и кривой линиях.  Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.  Точке, линии, прямой и кривой линиях.  Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и				_	C1p. 00
Пара.  Составом числа 2, цифрой 2.  2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.  Точка, линия. Прямая и кривая линии.  Прямая и кривая линии.  Точке, линии, прямой и кривой линиях.  2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.  Точке, линии, прямой и кривой линиях.  2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, об отрезке, луче.  2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и	рь				
Пара.  Составом числа 2, цифрой 2.  2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.  Точка, линия. Прямая и кривая линии.  Прямая и кривая линии.  Точке, линии, прямой и кривой линиях.  2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.  Точке, линии, прямой и кривой линиях.  2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, об отрезке, луче.  2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и	180	1 worder	Unara 2 mudna 2		П.Г. Потороди
2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.  1 неделя Точка, линия. Прямая и кривая линии. Прямая и кривая линии.  2. Закрепить представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. 2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.  2 неделя Отрезок, луч.  1. Сформировать представления об отрезке, луче. 2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количаетвом, н.П. Холина стр. 78  2 неделя Отрезок, луч.  3.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр. 78  с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и	18	4 неделя			_
Действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.  1 неделя Точка, линия. Прямая и кривая линии. Прямая и кривая линии.  2 закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.  2 неделя Отрезок, луч.  1 Сформировать представления об отрезке, луче. 2 уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, об отрезке, луче. 2 уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, об отрезке, луче. 2 уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и			napa.		
Взаимосвязи целого и частей.  1 неделя Точка, линия. Прямая и кривая линии. Прямая и кривая линии.  2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.  2 неделя Отрезок, луч.  Отрезок, луч.  1. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.  2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.  1. Сформировать представления об отрезке, луче.  2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и				-	стр./1
1 неделя				•	
Прямая и кривая линии.  Прямая и кривая линии.  Точке, линии, прямой и кривой линиях.  2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.  2 неделя  Отрезок, луч.  Отрезок, луч.  1. Сформировать представления об отрезке, луче. 2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и					7. F. F.
линии.  линиях.  2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.  2 неделя  Отрезок, луч.  1. Сформировать представления об отрезке, луче. 2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 стр. 78  с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и		1 неделя	· ·		_
2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.  2 неделя  Отрезок, луч.  1. Сформировать представления об отрезке, луче. 2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 стр. 78  с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и					
рабор Тими представления и представления об отрезке, луче.  2 неделя Отрезок, луч. Потрезок, луче.  2 неделя Отрезок, луч. Потрезок, луче.  2 уметь соотносить цифры 1 и 2 стр. 78 стр. 78  1 которых описываются сложения и			линии.		стр. /4
расказы, в которых описываются сложения и вычитания, отношения - справа, слева.  2 неделя Отрезок, луч.  Отрезок, луч.  1. Сформировать представления об отрезке, луче. 2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 стр. 78					
рабова отношения - справа, слева.  2 неделя Отрезок, луч. 1. Сформировать представления об отрезке, луче. 1. Суметь соотносить цифры 1 и 2 стр. 78 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и					
2 неделя Отрезок, луч.  1. Сформировать представления об отрезке, луче. 2. Уметь соотносить цифры 1 и 2 стр. 78 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и					
с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и	9				# D =
с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и	an	2 неделя	Отрезок, луч.		_
с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложения и	doi				
рассказы, в которых описываются сложения и	$\phi_{\epsilon}$				стр. 78
описываются сложения и				· ·	
				_	
				вычитания в пределах 2.	
3 неделя Число и цифра 3. 1. Познакомить с образованием и Л.Г. Петерсон,		3 неделя	Число и цифра 3.	1. Познакомить с образованием и	
составом числа 3. Н.П. Холина				составом числа 3.	Н.П. Холина
2. Закрепить представление о стр. 82				2. Закрепить представление о	стр. 82

			T	
			сложении и вычитании, умение	
			сравнивать предметы по	
		2	свойствам.	7. F. F.
	4 неделя	Замкнутые и	1. Формировать представление о	Л.Г. Петерсон,
		незамкнутые	замкнутой и незамкнутой линии.	Н.П. Холина
		линии.	2. Закрепить умение соотносить	стр. 86
			цифры 1-3 с количеством	
			предметов, навыки счёта в	
			пределах 3-х, взаимосвязь целого	
			и частей.	
	1 неделя	Ломаная линия,	1. Познакомить с понятиями	Л.Г. Петерсон,
	Подоли	многоугольник.	ломаная линия. Многоугольник.	Н.П. Холина
		milor o yr osibinik:	2. Продолжать формирование	стр. 90
			представлений о свойствах	c1p. 70
			1 , ,	
			предметов, взаимосвязи целого и	
	2	TT 4 TT 1 4	частей, составе числа 3.	прп
	2 неделя	Число 4. Цифра 4.	1. Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4,	Л.Г. Петерсон,
			числа 4, составом числа 4, цифрой 4.	Н.П. Холина
			2. Сформировать умение	стр. 94
			соотносить цифру 4 с	
			количеством предметов,	
			обозначать число 4 четырьмя	
			точками.	
			3. Закрепить умение разбивать	
			группу фигур на части по	
ш			различным признакам.	
март	3 неделя	Угол	1. Сформировать представление о	Л.Г. Петерсон,
-			различных видах углов – прямой,	Н.П. Холина
			острый, тупой.	стр. 98
			2. Закрепить знание цифр 1-4,	-
			счёт до 4, знание свойства числа	
			4, смысл сложения и вычитания,	
			взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	
	4 неделя	Числовой отрезок	1. Сформировать представление о	Л.Г. Петерсон,
	4 неделя	-исловои отрезок	числовом отрезке, приёмах	Н.П. Холина
			присчитывания и отсчитывания	стр. 103
			единиц с помощью числового	стр. 103
			отрезка.	
			2. Закрепить смысл сложения и	
			вычитания, взаимосвязь целого и	
			частей, счётные умения и состав	
			чисел в пределах 4,	
		** *** * *	пространственные отношения.	
		L Urrono 5 Hrichao 5	1. Познакомить с образованием	Л.Г. Петерсон,
1	1 неделя	Число 5. Цифра 5.	=	_
	1 неделя	число 3. цифра 3.	и составом числа 5, с цифрой 5.	Н.П. Холина
	1 неделя	число 3. цифра 3.	и составом числа 5, с цифрой 5. 2. Закрепить знание цифр 1-4,	_
q	1 неделя	число 3. цифра 3.	и составом числа 5, с цифрой 5.	Н.П. Холина
16.16	1 неделя	число 3. цифра 3.	и составом числа 5, с цифрой 5. 2. Закрепить знание цифр 1-4,	Н.П. Холина стр. 106
трель	1 неделя 2 неделя	Впереди - сзади.	и составом числа 5, с цифрой 5. 2. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника,	Н.П. Холина стр. 106  Л.Г. Петерсон,
апрель		. 11	и составом числа 5, с цифрой 5. 2. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.	Н.П. Холина стр. 106
апрель		. 11	и составом числа 5, с цифрой 5. 2. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка. 1. Уточнить пространственные	Н.П. Холина стр. 106  Л.Г. Петерсон,
апрель		. 11	и составом числа 5, с цифрой 5. 2. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка. 1. Уточнить пространственные отношения: спереди - сзади.	<ul><li>Н.П. Холина стр. 106</li><li>Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина</li></ul>
апрель		. 11	и составом числа 5, с цифрой 5. 2. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка. 1. Уточнить пространственные отношения: спереди - сзади. 2. Закрепить взаимосвязь целого	<ul><li>Н.П. Холина стр. 106</li><li>Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина</li></ul>

		Г		
			числовому отрезку,	
			количественные и порядковый	
			счёт в пределах 5. Сформировать	
			представление о составе числа 5.	
	3 неделя	Столько же.	1. Формировать представление о	Л.Г. Петерсон,
			сравнении групп предметов по	Н.П. Холина
			количеству с помощью	стр. 113
			составления пар.	
			2. Закрепить взаимосвязь целого	
			и частей, присчитывание и	
			отсчитывание единиц с помощью	
			числового отрезка,	
			представления о числах и цифрах	
			1-5.	
	4 неделя	Больше. Меньше.	1. Закрепить сравнение групп	Л.Г. Петерсон,
	Подсия	«Знаки > и < ».	предметов по количеству с	Н.П. Холина
		(Gildilli ii //.	помощью составления пар.	стр. 117
			Познакомить со знаками > и <.	<b>C</b> 1p. 117
			2. Закрепить понимание	
			взаимосвязи целого и частей,	
			счётные умения.	
	1 22222	Раньше. Позже.		П.Г. Потором
	1 неделя	Раньше. Позже.	1. Расширить временные	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина
			представления детей, Уточнить	
			отношения раньше - позже.	стр. 120
			2. Закрепить представление о	
			сравнении, сложении о	
			вычитании групп предметов,	
			числовом отрезке,	
			количественном и порядковом	
			счёте предметов.	
	2 неделя	Повторение	Повторение материала,	
			пройденного за год: числа и	
			цифры 1 – 5 (соответствие между	стр. 124
			количеством предметов и	
май			цифрой, порядковый и	
M			количественный счет, состав	
			чисел).	
	3 неделя	Повторение	Повторение материала,	Л.Г. Петерсон,
			пройденного за год: сложение и	Н.П. Холина
			вычитание в пределах 5,	стр. 124
			взаимосвязь между частью и	
			целым.	
	4неделя	Математические	Повторение материала,	Л.Г. Петерсон,
		игры	пройденного за год: сравнение с	Н.П. Холина
			помощью составления пар, поиск	стр. 124
			закономерностей,	_
			пространственно-временные	
			отношения, ориентировка в	
			пространстве.	
	I	l .	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	İ

## Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Литература
	1 неделя	Числа 1-5. Повторение.	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр.125-128
брь	2 неделя	Числа 1-5. Повторение.	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр.125-128
сентябрь	3 неделя	Числа 1-5. Повторение.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <.	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр.128-132
	4 неделя	Число 6. Цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр.133-136
	1 неделя	Число 6. Цифра 6.	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников — шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр.137-140
октябрь	2 неделя	Длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр.140-143
	3 неделя	Измерение длины.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i> . Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина стр.143-147

	4 неделя	Измерение длины.	Закрепить представления об	Л.Г. Петерсон,
	4 неделя	измерение длины.	измерении длины с помощью	Н.П. Холина
			<u> </u>	
			мерки и умение практически	стр.147-150
			измерять длину отрезка заданной	
			меркой. Познакомить с	
			сантиметром и метром как	
			общепринятыми единицами	
			измерения длины, формировать	
			умение использовать линейку	
			для измерения длин отрезков.	
			Закрепить представления о	
			сравнении групп предметов с	
			помощью составления пар,	
			сложении и вычитании,	
			взаимосвязи целого и частей,	
			составе числа 6.	
	1 неделя	Измерение длины.	Закрепить умение практически	Л.Г. Петерсон,
			измерять длину отрезков с	Н.П. Холина
			помощью линейки. Раскрыть	стр.150-154
			аналогию между делением на	
			части отрезков и групп	
			предметов, ввести в речевую	
			практику термины «условие» и	
			«вопрос» задачи, познакомить с	
			использованием отрезка для	
			ответа на вопрос задачи.	
	2 неделя	Число 7. Цифра 7.	Познакомить с образованием и	Л.Г. Петерсон,
			составом числа 7, цифрой 7.	Н.П. Холина
			Закрепить представления о	стр.154-159
			составе числа 6, взаимосвязь	
			целого и частей, понятие	
			многоугольника.	
pb	3 неделя	Число 7. Цифра 7.	Закрепить порядковый и	Л.Г. Петерсон,
ноябрь			количественный счет в пределах	Н.П. Холина
нс			7, знание состава числа 7.	стр.160-164
			Повторить сравнение групп	
			предметов с помощью	
			составления пар, приемы	
			присчитывания и отсчитывания	
			одной или нескольких единиц на	
			числовом отрезке.	
	4 неделя	Число 7. Цифра 7.	Закрепить представления о	Л.Г. Петерсон,
			составе числа 7, взаимосвязи	Н.П. Холина
			целого и частей, умение	стр.164-168
			изображать эти взаимосвязи с	
			помощью отрезка. Закрепить	
			пространственные отношения,	
			умение измерять длину отрезков	
			с помощью линейки, приемы	
			присчитывания и отсчитывания	
			единиц на числовом отрезке.	

	4	T	*	прп
	1 неделя	Тяжелее, легче.	Формировать представления о	Л.Г. Петерсон,
		Сравните по массе.	понятиях тяжелее – легче на	Н.П. Холина
			основе непосредственного	стр.168-171
			сравнения предметов по массе.	
			Закрепить понимание	
			взаимосвязи целого и частей,	
			представления о сложении и	
			-	
		***	вычитании, составе числа7.	др д
	2 неделя	Измерение массы.	Формировать представление о	Л.Г. Петерсон,
			необходимости выбора мерки	Н.П. Холина
			при измерении массы,	стр.171-175
			познакомить с меркой 1кг.	
			Закрепить смысл сложения и	
			вычитания, взаимосвязь целого и	
			частей, присчитывание и	
			отсчитывание единиц на	
pb			, , , , ,	
декабрь	2 2222	Harramarrya Manarr	числовом отрезке.	П.Г. Потомоски
реі	3 неделя	Измерение массы.	Закрепить представления об	Л.Г. Петерсон,
			измерении массы предметов с	H.П. Холина
			помощью различных видов	стр.175-179
			весов, о сложении и вычитании	
			масс предметов. Закрепить	
			геометрические и	
			пространственные	
			представления, взаимосвязь	
			целого и частей, умение	
			составлять задачи по рисункам и	
			соотносить их со схемами.	
	4 неделя	Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и	Л.Г. Петерсон,
	т педели	пело о. цифра о.	составом числа 8, цифрой 8.	Н.П. Холина
			1	
			Закрепить представления о	стр.179-183
			составе числа 7, навыки счета в	
			пределах 7, закрепить	
			представления о составе числа	
	2 неделя	Число 8. Цифра 8.	Формировать счетные умения в	Л.Г. Петерсон,
			пределах 8. Закрепить	Н.П. Холина
			представления об измерении	стр.183-187
			длины и массы предметов, о	-
			присчитывании и отсчитывании	
			единиц на числовом отрезке.	
январь	3 неделя	Число 8. Цифра 8.	Повторить прием сравнения	Л.Г. Петерсон,
180	э педели	тиело о. цифра о.	1 1	Н.П. Холина
ЯF			групп предметов по количеству с	
			помощью составления пар.	стр.187-192
			Закрепить представления о	
			составе числа 8, взаимосвязи	
			целого и частей, их	
			схематическом изображении с	
			помощью отрезка.	

	1 22222	Ofr St. Chaptrayura	Сформировани продаториомия об	П.Г. Потороси
	4 неделя	Объём. Сравнение по объёму.	Сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина
		по объему.		
			сосудов по объёму с помощью	стр.192-196
			переливания. Закрепить счетные	
			умения в пределах 8, взаимосвязь	
			целого и частей.	
	1 неделя	Измерение объёма.	Закрепить представления об	Л.Г. Петерсон,
			измерении объёмов с помощью	Н.П. Холина
			мерки, зависимости результата	стр.196-200
			измерения от выбора мерки.	
			Закрепить понимание смысла	
			сложения и вычитания,	
			взаимосвязи целого и частей,	
			представления о разностном	
			сравнении чисел на предметной	
			основе, счетные умения в	
			пределах 8.	
	2 неделя	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с образованием и	Л.Г. Петерсон,
	2 педели	тисло у. цифра у.	составом числа 9, цифрой 9.	Н.П. Холина
			Закрепить умение находить	стр.200-204
			признаки сходства и различия	C1p.200-204
			_	
1119			фигур, взаимосвязь целого и	
3pa			частей, сложение и вычитание на	
февраль		TT 0 TT 1 0	числовом отрезке.	
)	3 неделя	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с циферблатом	Л.Г. Петерсон,
			часов, сформировать	Н.П. Холина
			представления об определении	стр.204-208
			времени по часам. Закрепить	
			счет в пределах 9, представления	
			о цифре 9 и составе числа 9,	
			взаимосвязь целого и частей.	
	4 неделя	Число 9. Цифра 9.	Закрепить представления о	Л.Г. Петерсон,
			составе числа 9, взаимосвязи	Н.П. Холина
			целого и частей, их	стр.208-211
			схематическом изображении с	
			помощью отрезка. Повторить	
			прием сравнения чисел на	
			предметной основе (составлении	
			пар), сложение и вычитание	
			чисел на числовом отрезке.	
	1 неделя	Площадь.	Сформировать представления о	Л.Г. Петерсон,
		Измерение	площади фигур, сравнение фигур	Н.П. Холина
		площади.	по площади непосредственно и с	стр.212-217
,		11101144111	помощью условной мерки.	51P.212 217
март			Закрепить количественный и	
мa			порядковый счет в пределах 9,	
'			гостав чисел 8 и 9, умение	
			решать простые задачи на основе	
			взаимосвязи целого и частей.	

2 неделя Измерение Закрепить прием	спариения	Л.Г. Петерсон,
площади. закрепить прием фигур по площади	-	Н.П. Холина
мерки, познако		стр.217-220
общепринятой	единицей	C1p.217 220
измерения плог		
l	антиметром.	
Закрепить поряді	-	
количественный счет		
9, смысл сложения и		
умение переходить от	,	
	йствиям с	
числами.	истыним с	
<b>3 неделя</b> Число 0. Цифра 0. Сформировать предо	тарпения о	Л.Г. Петерсон,
числе 0 и его		Н.П. Холина
Закрепить счетные		стр.220-224
пределах 8, предс	•	C1p.220-22 <del>4</del>
числовом отрезке,		
целого и частей.	ИСКОООМИВСЫ	
4 неделя Число 0. Цифра 0. Закрепить представле	ния о числе	Л.Г. Петерсон,
0 и цифре 0, о состан		Н.П. Холина
9. Формировать		стр.225-229
составлять числовые	-	orp.223 22)
по рисункам и,	-	
по рисупкам и, переходить от р	-	
числовым равенствам	-	
1 неделя         Число 10.         Формировать предс		Л.Г. Петерсон,
числе 10: его с		Н.П. Холина
составе, записи.	-	стр.229-233
понимание взаимосвя	-	C1p.227 233
частей, умение р	· ·	
треугольники	И	
четырехугольники.		
2 неделя Шар. Куб. Формировать умение	нахолить в	Л.Г. Петерсон,
Параллелепипед. окружающей	обстановке	Н.П. Холина
предметы формы и		стр.233-237
параллелепипеда	(коробки,	1
кирпичика).	' '	
	находить в	Л.Г. Петерсон,
Тирамида. Конус. Формировать умение окружающей предметы формы	обстановке	Н.П. Холина
предметы формы	пирамиды,	стр.237-242
конуса, цилиндра.	-	
представления о со	ставе числа	
10, взаимосвязи цело	ого и частей,	
сложение и вычитан	ие чисел на	
числовом отрезке.		
4 неделя Символы. Познакомить д	етей с	Л.Г. Петерсон,
	иволов для	Н.П. Холина
обозначения свойств	-	стр.242-246
(цвет, форма, размер	-	
представления о сост	·	
9,10, умение ориенти	роваться по	
плану.		

	1 неделя	Дни недели.	Закрепить представления детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях;	Т.М.Бондаренк о, стр219
			развивать память, мышление.	1
	2 неделя	Задачи на	Учить решать задачи на	Т.М.Бондаренк
		сообразительность	смекалку, развивать логическое	0,
			мышление: закрепить понятия	стр227
			«точка», «прямая», «луч»,	
	2 2222	Порторония Игра	«отрезок».	П.Г. Потором
	3 неделя	Повторение. Игра-путешествие в	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина
май		страну	вычитании групп предметов,	стр.246-249
М		Математику.	взаимосвязи целого и частей,	C1p.240-247
		Triatematriky.	геометрические представления.	
			Повторить количественный и	
			порядковый счет, цифры 0-9,	
			состав чисел в пределах 10.	
	4 неделя	Повторение. Игра	Повторить сравнение чисел на	Л.Г. Петерсон,
		«Скоро в школу».	наглядной основе, взаимосвязь	Н.П. Холина
			целого и частей в пределах 10.	стр.249-253
			Закрепить представления о	
			символах, сложение и вычитание	
			чисел на числовом отрезке.	