Сказка в помощь воспитателю

В современное время, время всеобщей компьютеризации ребенка окружают планшеты, телефоны, компьютеры и все дальше и дальше от него оказывается книга. И перед нами, воспитателями, стоит задача познакомить детей с волшебным миром книги, заинтересовать каждого ребенка литературой. И тут в помощь воспитателю приходит сказка.

Сказка помогает расширить словарный запас ребенка, развивать связную речь. Благодаря сказкам речь малыша становиться более эмоциональной, красивой, правильной. Формируют умение задавать вопросы, конструировать предложения. Учит умению пересказывать события.

В волшебный мир сказок, ребенок попадает в самом раннем возрасте. Сказки детям становятся интересны примерно к 2 годам. Впервые ребенок слышит колыбельную от самого близкого человека, прибаутки, стишки и песенки. Слушая их, ребенок постепенно, словно по ступенькам, приходит к сказке, любовь к которой останется с ним на всю жизнь.

Удивительно, но сказка является таким же необходимым этапом психологического развития ребенка, как игра. А запретить играть не сможет ни один любящий родитель.

Нужно учитывать, что каждому возрасту соответствует своя сказка. Но также одну и ту же сказку можно почитать детям разного возраста и каждый раз находить новые ценности. В нашей группе благодаря родителям и спонсорам, собрана неплохая библиотека. Дети с интересом слушают сказки, которые читаем мы- воспитатели, и с интересом прослушивают аудиосказки.

Несмотря на то, что мы имеем в группе много интересных книг, посещаем Детскую городскую библиотеку. Многие дети нашей группы записаны, и являются активными «читателями».

Формы работы со сказкой могут быть различными, например:

- пересказ;
- пересказ по схеме;
- сочинение сказочных историй;
- придумать свое окончание или продолжение сказки;
- добавить своего героя;
- тематические беседы;
- разыгрывание отрывков из сказок;
- словесное рисование картинок….

Необходимо правильно подбирать сказки, тогда они будут легко восприниматься детьми. Начиная с 3 лет детям нравятся слушать сказки о животных, в возрасте с 5-6 лет бытовые и волшебные.

Всегда важно грамотно настроить детей на восприятие сказки. Перед чтением, провожу вступительную беседу. После первого прочтения необходимо детям объяснить значение «непонятных слов и выражений», внимательно рассмотреть иллюстрации, обсудить черты характера героев. Вопросы, заданные воспитателем, помогут задуматься над текстом и запомнить его. На следующий день желательно еще раз прочитать и предложить пересказать сказку, используя картинки или иллюстрации.

Можно сказку обыграть. Главное, чтоб детям нравилось это занятие, чтобы не вызывало отрицательных эмоций. В нашей группе, театрализованная деятельность очень полюбилась детям. Мы проигрываем небольшие отрывки, или целые сказки. Данная деятельность помогает при проведении утренников, досуга. Дети раскрепощаются и меняются до неузнаваемости. Во время подготовки очередного мероприятия, у нас заболел актер, мальчик играл роль короля. Время для подготовки оставалось очень мало. Я предложила детям, может кто-нибудь желает сыграть роль короля. И получила ответ, от мальчика очень скромного и застенчивого, которого очень было трудно вовлечь в процесс. Настал день мероприятия, король был замечательный, просто великолепный. Это отметили все присутствующие. Ребенок раскрылся, показал свое умение и мастерство.

Воспитателю необходимо хвалить подбадривать ребенка и тактично исправлять ошибки.

Во время игры дети вживаются в свои роли, интересуются событиями, им становится интересен диалог.

Развитие речи сказками включает в себя ряд последующих действий и приемов, в число которых входит режиссерская, словесная игра, пантомима, музыкальные и ритмические загадки.

Таким образом работа над сказками может содержать следующие этапы:

- слушанье сказок;

- пересказ детьми сказки по частям, по ролям, по цепочке, проговаривание хором;
- повторный пересказ с помощью пальчикового, настольного или кукольного театра;
- разгадывание загадок;
- заучивание песенок, стихотворений;
- театрализация сказки.

Данные этапы были апробированы и показали хороший результат в педагогической деятельности.

В настоящее время с внедрением ФГОС очень важна преемственность в воспитании ребенка между педагогами и родителями. Взаимодействие детского сада и семьи является наилучшим результатом в достижении любой цели. Тем более каждый родитель хочет, чтобы ребенок говорил четко внятно и грамотно.

Дети, с которыми родители дома, а воспитатели в детском саду рассматривали книги, читали, пересказывали стихи и сказки, прежде всего полюбили книги. У детей увеличился словарный запас, устная речь стала более насыщенной, появилась инициатива в общении.

В подготовительной группе мы вместе с детьми стали сочинять сказки. У нас появились любимые герои, с которыми происходят интересные поучительные истории. Так появились на свет: «Необыкновенная история», «День рождение Мишутки», «Сказка про Веселого Светофорчика» и др.

С древних времен сказка является неотъемлемой частью воспитания каждого ребенка. Она поможет родителям доступным языком научить детишек жизни, расскажет о добре и зле. Для детей сказка намного понятней и ближе, скучных речей взрослых. Именно поэтому, чтобы поддержать малыша, объяснить и научить чему-нибудь родителям и педагогам придется вспомнить главный язык детства- мудрую и очень интересную сказку. «Сказка ложь, да в ней намек….»