Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»
город Уварово

Принято на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Протокол от «31» августа 2018 №1

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
_____ Н.С. Чекмарева
Приказ № 56 от «31» августа 2018

Адаптированная образовательная программа для детей от 5 до 7 лет с замедленным темпом развития

Составила: педагог-психолог
Хахина Надежда Анатольевна

Уварово, 2018

Содержание

I	**Целевой раздел**	4
1.1.	**Пояснительная записка**	4
	Цели и задачи реализации Программы	5
	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.2.	**Планируемые результаты**	6
1.3.	**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**	6
1.4.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	10
	Особенности осуществления образовательного процесса	10
	Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения	10
	Планируемые результаты	11
II	**Содержательный раздел**	13
2.1	**Общие положения**	13
2.2.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**	16
	Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста	16
	Социально-коммуникативное развитие	16
	Речевое развитие	16
	Познавательное развитие	18
	Художественно-эстетическое развитие	19
	Физическое развитие	20
	Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительного к школе возраста	20
	Социально-коммуникативное развитие	20
	Речевое развитие	21
	Познавательное развитие	22
	Художественно-эстетическое развитие	24
	Физическое развитие	25
2.3.	**Взаимодействие взрослых с детьми**	25
2.4.	**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**	27
2.5.	**Содержание коррекционной работы**	28
2.6.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	32
	Содержание психолого-педагогической работы по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях	32
	Содержание психолого-педагогической работы по приобщение детей к русской народной культуре через формирование у них патриотических чувств и развитие духовности	33

III	**Организационный раздел**	34
3.1	**Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗТР**	34
	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗТР от 5 до 6лет	34
	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗТР от 6 до 7лет	35
3.2	**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**	36
3.3	**Организация развивающей предметно-пространственной среды**	37
3.4	**Кадровые условия**	39
3.5	**Материально-техническое обеспечение**	40
	Оснащение и оборудование помещений	40
	Методическое обеспечение	41
3.6	**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**	41
3.7	**Поддержка детской инициативы**	44
3.8	**Традиции учреждения**	45
3.9	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**	45
IV	**Дополнительный раздел**	47
4.1	**Краткая презентация программы**	47
4.2	**Приложения**	50
	Приложение 1. Комплектование групп детского сада	51
	Приложение 2. План работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой	51
	Приложение 3. Тематическое планирование образовательного процесса	52
	Приложение 4. Методическое обеспечение	53
	Приложение 5. Режим дня	57

I. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с замедленным темпом развития (далее - ЗТР) МБДОУ «Детский сад «Солнышко» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных особенностей их развития.

Программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12 2012 года, в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (утв.Постановлением от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13»);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. N1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает совокупность следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Руководство дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами и регламентирована.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы развитие личности детей дошкольного возраста с замедленным темпом развития в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие психических познавательных процессов.

Ведущие задачи:

1. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными замедленным темпом развития);

2. Определять особые образовательные потребности детей с замедленным темпом развития;

3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

4. Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

5. Укреплять физическое и психическое здоровье детей с замедленным темпом развития, в том числе их эмоциональное благополучие;

6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

7. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к реализации Программы.

В программе реализованы следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

Индивидуальный подход - выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

Соблюдение интересов ребёнка - принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с замедленным темпом развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность - принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи - принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями

(законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в специализированные дошкольные учреждения, занимающиеся по адаптированной образовательнойпрограмме.

Социальное взаимодействие - создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса.

Партнерское взаимодействие с семьей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Коррекционно-развивающая программа занятий с детьми, имеющими замедленный темп развития направлена на получение следующих результатов:

- развивать эмоциональную произвольность;
- учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности);
- развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в коллективе;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, произвольности, самоконтроля;
- развивать приемлемые способы выплескивания отрицательной энергии, снятие отрицательных эмоций.
- развивать крупную и мелкую моторику (способен контролировать свои движения и управлять ими).
- развивать способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценка индивидуального развития детей является важным ориентиром для планирования дальнейшей работы педагога. Она позволяет определить актуальные образовательные задачи и индивидуализировать образовательный процесс.

Индивидуальный уровень развития детей, а также результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы оцениваются в форме диагностики и мониторинга путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, анализ продуктов деятельности, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования, с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным

междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), который создается в учреждении по приказу руководителя в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, заместителя заведующего, медицинской сестры. В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (до грамматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре - начало коррекционной работы, в январе - промежуточное изучение и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате коррекционной работы. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки - принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательной деятельности.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей). Учитель–логопед и педагог–психолог проводят мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка при динамическом наблюдении за его деятельностью, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. На основе полученных результатов всеми специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять

оценку динамики достижений детей.

Мониторинг отвечает следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения результата детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, позволяет не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Цель мониторинга - определить степень освоения ребенком адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с ЗТР, а так же обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Инструментарий для педагогического мониторинга включает в себя систему дидактических игр, тестовых заданий. Разработаны карты освоения детьми образовательных областей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Оценка уровня освоения программы: 1 балл – умение не сформировано, 2 балла – умение сформировано частично,3 балла – умение сформировано.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

\

Педагогический мониторинг освоения образовательных областей

Образовательная область	Анализируемые компоненты	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	• усвоение норм и правил поведения, морально-нравственных ценностей • развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий • развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества • развитие игровой деятельности • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Воспитатель
Познавательное развитие	• развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях • представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира • формирование элементарных математических представлений • представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках • представления о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Воспитатель
Речевое развитие	• владение речью как средством общения и культуры • объём активного словаря • уровень развития связной диалогической и монологической речи, речевого творчества • сформированность грамматического строя речи • уровень развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы • звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	• формирование элементарных представлений о видах искусства • ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (музыки, фольклора, художественной литературы), сопереживание персонажам художественных произведений. • Реализация самостоятельной творческой	Музыкальный руководитель. Воспитатель

	деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной) • сформированность музыкально-ритмических движений, чувства ритма • развитие певческих навыков • развитие творческих способностей, проявление творческой активности • сформированность эстетического отношения к окружающему миру	
Физическое развитие	• развитие физических качеств: координация движений, гибкость, равновесие, крупная и мелкая моторика • уровень двигательной активности; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере • выполнение основных движений: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны. • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта • овладение подвижными играми с правилами • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, полезных привычках идр.).	Инструктор по физической культуре Воспитатель

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает особенности осуществления образовательного процесса и наличие приоритетных направлений в дошкольном учреждении.

Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения.

1. Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;

2. Приобщение детей к народной культуре через формирование у них патриотических чувств и развитие духовности. Данные приоритеты отражены в Программе развития. Они прослеживаются в направлениях деятельности дошкольного учреждения, в решении поставленных задач и учитываются при разработке содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты.

Обеспечение равных стартовых возможностей предполагает развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к обучению в школе. Ребенок готовый к систематическому обучению и школе должен обладать таким уровнем физического, интеллектуального и психологического развития, при котором требования обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка. Характерная черта выпускника МБДОУ – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. К семи годам ребенок активно участвует в совместных играх, организует их. Способен договориться со сверстниками, учитывая их интересы, сдерживать свои эмоции. Ребенок

проявляет доброжелательное отношение к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности способен обсудить возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую тему, делать элементарные логические выводы. У ребенка к этому возрасту отмечается сформированность личностной готовности к школе, которая проявляется в развитии мотивационной сферы, в готовности принять новую социальную позицию школьника.

Интеллектуальная готовность предполагает хороший уровень психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность, высокую сенсомоторную координацию, способность устанавливать связи между основными признаками и явлениями, хорошо развитую память, овладение разговорной речью, сформированности определенного уровня произвольности – умение организовывать и контролировать свою двигательную активность, действовать указаниям взрослого, способность обладать знаниями, умениями и навыками необходимыми для обучения в школе, способности для обучения в школе, способности на их основе принимать собственные решения.

Программа по приобщению детей к народной культуре должна стать фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями и гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Результатом будет являться развитие творческих способностей, осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, осознание высших ценностей, идеалов, ориентирование на толерантность.

А также:

- наличие у детей знаний об истории своей родной страны, природных богатствах, социально-экономическойзначимости;

- возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа, осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, поговорок, потешек, закличек);

- воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России, привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Главное направление патриотического воспитания, отражённого в Программе, может быть сформулировано следующим образом: воспитание у дошкольников патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному краю.

II. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Психолого-медико-педагогический консилиум, согласно Положению о консилиуме МБДОУ, регулирует работу службы сопровождения, коррекционно-развивающую работу педагогов, специалистов МБДОУ, взаимодействие с городским ПМПК по вопросам выработки индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в единое образовательное пространство МБДОУ.

Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого, интеллектуального и эмоционально-волевого дефекта.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе общеразвивающей направленности и одновременной коррекции нарушения с пятилетнего возраста при совместных усилиях всех специалистов ДОУ.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с замедленным темпом развития. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в ДОУ с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с замедленным темпом развития, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с замедленным темпом развития и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Программа имеет в своей основе следующие принципы: принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принципы интеграции усилий специалистов; принцип

систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и специалисты при условии, что родители дошкольников подключаются к их работе.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность коррекционно-развивающего процесса обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников, что позволяет сформировать у детей полноценную речь и подготовить к обучению в школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка.

Содержание образовательного пространства обеспечивается авторской комплексной программой «От рождения до школы» в сочетании с дополнительными парциальными программами:

– «Топ-хлоп, малыши», авторы Т. Сауко, А.Буренина;

– «Ладушки», авторы И.Каплунова, И.Новосельцева – программа музыкального воспитания детей дошкольноговозраста;

– «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Объём Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и составлен с учётом пяти образовательных областей:

1. Образовательная область «Физическое развитие» представлена непосредственно образовательной деятельностью по физическому развитию 2 раза в неделю в группах раннего возраста, 3 раза в неделю в группах дошкольного возраста (третий период непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию в группах от 4 до 7 лет проводится на воздухе).

2. Образовательная область «Познавательное развитие» представлена непосредственно образовательной деятельностью по формированию элементарных математических представлений (в группах от 2 до 6 лет - 1 раз в неделю, в группах от 6 до 7 лет – 2 раза в неделю), ознакомлению с природой (в группах от 2 до 7 лет 1 раз в две недели), ознакомление с предметным и социальным окружением (в группах от 2 до 7 лет 1 раз в две недели).

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает непосредственно образовательную деятельность по речевому развитию (в группах от 2 до 3 лет и от 5 до 7 лет - 2 раза в неделю, в группах от 3 до 5 лет - 1 раз в неделю). Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в различных видах детской деятельности.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена непосредственной образовательной деятельностью по музыке (во всех возрастных группах 2 раза в неделю), рисованию (в группах от 2 до 5 лет - 1 раз в неделю, в группа от 5 до 7 лет – 2 раза в неделю), лепке и аппликации (в группах от 3 до 7 лет – чередуются 1 раз в неделю, в группе от 2 до 3 лет только лепка). Конструирование осуществляется в различных видах детской деятельности 1 раз в неделю.

5. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в основной части реализуется в ходе режимных моментов и включает в себя работу по формированию основ безопасности, трудовому и социально-нравственному воспитанию. В части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная область представлена непосредственной образовательной деятельностью «Приобщение к русской национальной культуре» в старшей и подготовительной группах один раз в неделю.

Содержание образовательного процесса построено с учетом гигиенических требований. При этом из общего времени не менее 50% отводится образовательную деятельность эстетического и оздоровительного циклов.

Продолжительность образовательного процесса для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами составляет 5-дневную рабочую неделю.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

Формирование общепринятых норм поведения.

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.

Развитие игровой и театрализованной деятельности. Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры. Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры. Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевые игры. Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры. Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Речевое развитие

Развитие словаря. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных,

определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Формирование грамматического строя речи. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Формировать умение согласовывать

числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного

звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей

Развитие психических функций. Развивать познавательную активность, все виды восприятия, способность к концентрации и к распределению внимания. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать общую и мелкую моторику, работоспособность (выносливость к непрерывному сосредоточению на задании), готовность к сотрудничеству со взрослым.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений. Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Художественно-эстетическоеразвитие

Восприятие художественной литературы. Учить слушать сказки, рассказы,

стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Конструктивно-модельная деятельность. Совершенствовать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам, с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Изобразительная деятельность. Рисование. Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. Формировать умение рисовать отельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.

Музыкальное развитие. Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально- сенсорных и творческих способностей. Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.

Физическое развитие

Физическая культура. Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительного к школе возраста.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование общепринятых норм поведения. Приобщать детей к

моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Формирование гендерных и гражданских чувств. Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и тетрализованной деятельности. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры. Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры(парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Речевое развитие

Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от

накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласныйзвук.

Развитие связной речи. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы у формирующейся личности: развитие и тренировка механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, проявлений, других отклонений в поведении; развитие социальных эмоций; создание условий для развития самосознания и самооценки; формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций: развитие мыслительной деятельности, восприятия, внимания, памяти, воображения. Формирование пространственно-временных представлений; развитие зрительно-моторной координации.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского

сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Развитие математических представлений. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

Художественно-эстетическое развитие

Восприятие художественной литературы. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять

их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Рисование. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Музыкальное развитие. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.

Физическое развитие

Физическая культура. Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных

средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе проис- ходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен вы- страивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложенияи пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда, педагога-психолога и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы 2-3 раза позанимался с воспитателями индивидуально.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

•равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

•ознакомление родителей с содержанием и результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

•участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

•обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая, же в силу разных обстоятельств нуждается в квалифицированной педагогической помощи.

При выборе форм взаимодействия с родителями учитываем тип семьи, стиль семейных взаимоотношений.

2.5. Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Психолого-медико-педагогический консилиум, согласно Положению о консилиуме МБДОУ, регулирует работу службы сопровождения, коррекционно-развивающую работу педагогов, специалистов МБДОУ, взаимодействие с городским ПМПК по вопросам выработки индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Учителями-логопедами проводится квалифицированная коррекция речи детей налого пункте, обеспечивается социальная реабилитация детей.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

•выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их развитии;

•осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в единое образовательное пространство МБДОУ.

Главной задачей коррекционной работы является устранение интеллектуального дефекта.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности **(**подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Для успешного освоения детьми учебного коррекционно-развивающего материала все специалисты МБДОУ работают по общим, утвержденным на педсовете лексическим темам, что позволяет обеспечить интегрированный коррекционно-образовательный процесс и наиболее полное воспитательно-образовательное воздействие на ребенка с замедленным темпом развития.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Сентябрь

диагностика, написание индивидуальных планов работы специалистами,

индивидуальных образовательных маршрутов для детей с замедленным темпом развития.

Октябрь

1-я неделя – «Ранняя осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы».
2-я неделя – «Лиственные деревья».
3-я неделя – «Грибы».
4-я неделя – «Семья».

Ноябрь

1-я неделя – «Домашние птицы и их детеныши».
2-я неделя – «Поздняя осень. Перелетные птицы».
3-я неделя – «Домашние животные и их детеныши».
4-я неделя – «Домашние животные. Домашние птицы».

Декабрь

1-я неделя – «Дикие животные и их детеныши».
2-я неделя – «Хвойные деревья».
3-я неделя – «Новый год».
4-я неделя – «Праздник новогодней елки. Новогодние игрушки».

Январь

1-2 недели - Зимние каникулы.
3-я неделя – «Зима. Зимние забавы и развлечения».
4-я неделя – «Зимующие птицы».

Февраль

1-я неделя – «Одежда. Обувь».
2-я неделя – «Дом. Мебель»
3-я неделя – «Транспорт. Правила дорожного движения».
4-я неделя – «День защитника Отечества. Военные профессии».

Март

1-я неделя –«Почта»
2-я неделя – «Мамин праздник. Женские профессии».
3-я неделя – «Продукты питания. Посуда».
4-я неделя - «Весна».

Апрель

1-я неделя – «Наш город. Моя улица».
2-я неделя – «День космонавтики».
3-я неделя – «Орудия труда и инструменты»
4-я неделя – «Рыбы».

Май

1-я неделя – «День Победы».
2-я неделя – «Цветы и комнатные растения».
3-я неделя –«Насекомые».
4-я неделя – «Времена года».(обобщение)

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Сентябрь

диагностика, написание индивидуальных планов работы специалистами, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с замедленным темпом развития.

Октябрь

1-я неделя – «Ранняя осень. Осенние цветы».

2-я неделя – «Лиственные деревья. Осень в стихах русских поэтов, картинах русских художников».

3-я неделя – «Лес. Грибы».

4-я неделя –«Семья».

Ноябрь

1-я неделя–«Библиотека».

2-я неделя – «Поздняя осень. Перелетные птицы».

3-я неделя – «Домашние животные и птицы, и их детеныши».

4-я неделя – «Русские промыслы. Виды росписи, виды игрушек».

Декабрь

1-я неделя – «Дикие животные. Зимовка зверей».

2-я неделя – «Животные Севера».

3-я неделя – «Животные жарких стран».

4-я неделя – «Новый год. Праздник новогодней елки. Хвойные деревья».

Январь

1-2 недели - Зимние каникулы.

3-я неделя – «Зима. Зимние забавы и развлечения».

4-я неделя – «Зимующие птицы».

Февраль

1-я неделя – «Одежда. Обувь».

2-я неделя – «Дом. Мебель»

3-я неделя – «Транспорт. Правила дорожного движения».

4-я неделя – «День защитника Отечества. Военные профессии».

Март

1-я неделя –«Почта»

2-я неделя – «Мамин праздник. Женские профессии».

3-я неделя –«Весна».

4-я неделя - «Продукты питания. Посуда. Труд повара».

Апрель

1-я неделя – «Наш город. Моя улица».

2-я неделя – «День космонавтики».

3-я неделя – «Орудия труда. Инструменты. Сельскохозяйственные работы.»

4-я неделя – «Рыбы».

Май

1-я неделя – «День Победы».

2-я неделя –«Цветы. Насекомые».

3-я неделя – «Школа. Школьные принадлежности».

4-я неделя – «Здравствуй, лето! Виды спорта, спортивные развлечения отдых».

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание психолого-педагогической работы по обеспечению равных Стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях:

- для родителей детей 6-7 лет организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-

личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 6–7 лет ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в ДОУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;

- освоение детьми *пяти образовательных областей* осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование ит.д.);

- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;

- постоянное психологическое сопровождение детей группы с использованием программ адаптации и коррекции психического развития детей старшего дошкольного возраста проводится при наличии более 50% детей 5 лет, впервые поступивших в ДОУ и не посещавших ранее различные формы общественного образования;

- при необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;

- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;

- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В МБДОУ разработан план работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой (Приложение 2)

<u>Содержание психолого-педагогической работы по приобщение детей к русской народной культуре через формирование у них патриотических чувстви развитие духовности:</u>

- формирование уклада жизни дошкольного учреждения в соответствии с духовно-нравственными традициями русского народа, традициями православной педагогики, приоритет духовно-нравственного, патриотического, национального воспитания детей;

- содействие развитию у детей начал исторического сознания, гражданского

самосознания, ощущения причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, осознанногоблагоговейногоотношениякрусскойсвятостиирусскимсвятыням;

- ориентация содержания образования на углубленное изучение основ отечественной культуры, отечественной истории(в первую очередь культуры и истории родного края);

- охрана духовной жизни ребенка;

- создание предметно-развивающей среды в соответствии с этико-эстетическими традициями русской культуры;

- ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

- Создание профессионально-педагогической среды, мотивирующей рост профессионального мастерства и духовного самосовершенствования каждого педагога.

III. Организационный раздел

3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей сЗТР.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗТР от 5 до 6 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Вследствие несформированного самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. У некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети, впервые поступающие в МДОБУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. При поступлении в МДОБУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий сними и нестремятся к их познанию и использованию. Раннее органическое поражение центральной нервной системы

приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с замедленным темпом развития. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с замедленным темпом развития может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия). Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗТР от 6 до 7 лет

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи). Большинство детей с замедленным темпом развития способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность. Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов. У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в

компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Комплексное оснащение образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогическойпомощи;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам необходимо:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия сними с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система работы в МБДОУ нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для осуществления комплексного развития личности каждого ребенка необходимо наличие хорошо оснащенной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении. Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-пространственная среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к

организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда каждой группы создана с учетом возраста детей, уровней развития индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Каждая развивающая зона в группах оснащена игровым, занимательным материалом, каждое направление образовательной деятельности – демонстрационным материалом, методическим пособием для педагогов, оборудованием для продуктивной, творческой, физкультурно-оздоровительной, игровой деятельности ребенка.

Пространственная среда помещений учреждения пополняется в соответствии с требованиями Стандарта и задачами образовательной программы учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает потребностям детского возраста и обеспечивает возможность самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослого и ребенка. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель регулярно обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

1. Учет возрастных особенностей

2. Способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественнаядеятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка

3. Отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям

4. Способствует развитию ведущей деятельности - игровой

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы

для рисования, лепки и аппликации;

оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, со вместные игры;

- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

3.4. Кадровые условия.

Воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста в детском саду осуществляют педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал.

В каждой группе работают два воспитателя и один младший воспитатель (помощник воспитателя). График работы педагогов обеспечивает оптимальную организацию образовательного процесса, позволяет осуществлять индивидуальную и подгрупповую работу. В группе кратковременного пребывания – один воспитатель.

В образовании детей принимают непосредственное участие специалисты детского сада: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, два учителя-логопеда.

Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени пребывание воспитанников в детском саду.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, который действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности

учреждения. Вместе с заведующим детским садом организацию образовательного процесса и руководство педагогическими кадрами осуществляют заместитель заведующего и старший воспитатель.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Все воспитатели и специалисты, а также руководящие работники имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности. Консультационная поддержка педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптированных образовательных программ осуществляется методической службой МБДОУ.

3.5. Материально-техническоео беспечение.

Оснащение и оборудование помещений

Для детей, имеющих замедленный темп развития, созданы специальные условия для реализации адаптированной образовательной программы. Для эффективной помощи таким воспитанникам подобраны наглядные пособия по лексическим темам, развивающие игры на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления.

Воспитатели и специалисты используют для работы все помещения образовательного блока: музыкально-спортивный зал, сенсорная комната, творческая студия, развивающие центры в групповых комнатах, игровые участки. Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа проводится квалифицированными специалистами в кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда.

Для реализации задач обучения, воспитания и развития детей в детском саду используется компьютерная техника, медиапроектор, аудио и видеотехника, музыкальные центры.

На территории детского сада оборудованы 3 физкультурные площадки, теневые навесы, постройки малых форм. Есть огород, цветник, пешеходный перекресток и игровые площадки.

Для занятий физической культурой предназначен музыкально-физкультурный зал, оснащенный физкультурным оборудованием согласно требованиям СаНПиН. В этом же зале дети знакомятся с музыкальным искусством: слушают музыку, учатся понимать ее жанры, развивают свои певческие и творческие навыки.

Для создания положительного эмоционального фона, снятия эмоционального напряжения, развития сенсорных ощущений оборудована сенсорная комната с необходимым современным оборудованием.

Открыта творческая студия для подгрупповых занятий с детьми. Здесь педагоги организуют работу по изобразительной деятельности, экспериментированию и конструированию.

Часть детей учреждения имеют нарушения речи различной степени тяжести. Для эффективной помощи этим детям подобраны наглядные пособия по лексическим темам, развивающие игры на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления.

Индивидуальная, подгрупповая работа с такими детьми помимо группы

проводится квалифицированными специалистами в кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда.

Методическое обеспечение

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

• авторская комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

• комплексно-тематическое планирование;

• пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

• пособия по инклюзивному образованию;

• пособия по работе психолога;

• методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

• наглядно-дидактические пособия;

• комплекты для творчества;

• авторские парциальные программы.

Подробный перечень пособий представлен в Приложении 4.

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября.

С 1 сентября по 31 декабря – I период, в том числе с 1 по 15 сентября – период мониторинга.

С 1 января по 31 мая – II период, в том числе с 15 по 31 мая – период мониторинга.

С 31 мая по 31 августа – летний оздоровительный период.

Во время каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность реализуется только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В сентябре специалисты, работающие с детьми с замедленным темпом развития, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план составления индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми с ЗТР в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. На работу с одной подгруппой детей с замедленным темпом развития в старшей группе — 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30минут.

Режим работы дошкольного учреждения – пятидневный с 07.30 ч. до 18.00 ч., выходные – суббота, воскресенье. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

В МБДОУ организованы группы с различным режимом пребывания детей:

10,5 часов – 9 групп

3,5 часа – 1 группа (ГКП)

Организация жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении регламентируется:

1. Календарным учебным графиком;

2. Учебнымпланом;

3.Расписанием непосредственно образовательнойдеятельности.

4. Режимом дня согласно возрастной периодизации детей (Приложение5).

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и определяет интеллектуальные физические, психо-эмоциональные нагрузки воспитанников каждой возрастной группы в течение недели в рамках организованной образовательной деятельности.

Продолжительность одного периода непосредственно образовательной деятельностисоставляет:

- группа от 2 года до 3 лет (ГКП) – 10мин.
- группа от 2 до 3 лет – 10мин.
- группы от 3 до 4 лет – 15мин.
- группы от 4 до 5 лет – 20мин.
- группы от 5 до 6 лет – 25мин.
- группы от 6 до 7 лет – 30мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают в учебном плане не менее 50%.

В соответствии с учебным планом разрабатывается расписание непосредственно образовательной деятельности. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. В связи с условиями ДОУ (отсутствием физкультурного зала) занятия физической культурой проводятся со всей группой.

В группе для детей от 2 до 3 лет в отдельные дни организованная образовательная деятельность проводится во вторую половину дня. В группах для детей 5-6 лет, 6-7 лет организованная образовательная деятельность также проводится во вторую половину дня, но не более 2-3 раз в неделю.

Режим дня составлен в соответствии с возрастными особенностями детей, режимом работы групп и нормами СанПиН.

В основу организации режима дня положена возрастная динамика развития ребёнка при сохранении принципов постоянства, последовательности, постепенности в проведении режимных процессов, чередовании видов деятельности и отдыха.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

(решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации программы в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами(СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). Поддержка детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских

интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для развития самостоятельности предметно-пространственная среда должна быть вариативной и трансформируемой, изменяться в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности:

чтение и рассматривание книг;

рисование, раскрашивание;

конструирование;

экспериментирование;

театрализация;

сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры.

Для игр и занятий используются предметы, обладающие свойством разнообразного использования: конструкторы, модули, природный материал, предметы-заместители.

3.7. Традиции учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный),

эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Тематическое планирование образовательного процесса на год представлено в Приложении3.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация приоритетных направлений МБДОУ в Программе предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельностидетей;
- процесса взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательная среда в ДОУ создавалась с учетом целей и задач приоритетных направлений работы.

Для обеспечения равных стартовых возможностей детей в детском саду имеется всё необходимое игровое оборудование, учебные пособия, наглядные материалы. Большое внимание уделяется опытно-экспериментальной деятельности, конструированию, решению логических задач.

Приобщение детей к народной культуре носит комплексный характер и включает в себя:

- ориентацию содержания образования на углублённое изучение основ отечественной культуры, отечественной истории, в первую очередь культуры и истории родного края (часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений: приобщение к русской национальной культуре).
- ориентацию семьи на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада (семейный клуб «Истоки»).

реализацию комплексной программы духовно-нравственного воспитания (традиционные праздники, тематические дни, проекты, взаимодействие с социальными партнерами в рамках договора о сотрудничестве:

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы.

Адаптированная образовательная программа для детей с замедленным темпом развития (ЗТР) МБДОУ «Детский сад «Солнышко» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных особенностей их развития.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает совокупность следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель программы развитие личности детей дошкольного возраста с замедленным темпом развития в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие психических познавательных процессов.

Ведущие задачи:

1. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными замедленным темпом развития);
2. Определять особые образовательные потребности детей с замедленным темпом развития;
3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
5. Укреплять физическое и психическое здоровье детей с замедленным

темпом развития, в том числе их эмоциональное благополучие;

6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

7. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения:

- обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;

- приобщение детей к народной культуре через формирование у них патриотических чувств и развитие духовности.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятый Министерством образования и науки РФ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

Реализуемый учебный план состоит из основной и дополнительной части. Основная часть представляет содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Дополнительная часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления в образовательной деятельности детского сада.

Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой ведущей детской деятельности является игра. При организации образовательного процесса педагоги используют деятельностный подход в познании окружающего мира.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми (занятия) проводится по подгруппам в первой и второй половине дня. Учебный план и нагрузка составлены четко с требованиями СаНПиНс учетом сбалансированности видов образовательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность и деятельность эстетического цикла занимают более 50% времени реализуемой образовательной программы.

Формы образовательно-воспитательного процесса обеспечены психолого-медико-социальным сопровождением.

В учреждении активно работает ПМПк (психолого-медико-педагогическая комиссия), в состав которой входят: администрация, педагог-психолог, учителя-логопеды, медицинский работник, воспитатели.

Комиссия выявляет детей с проблемами в развитии, разрабатывает комплекс мерпомощиребенку,индивидуальныйобразовательныймаршрут,отслеживает

успехи и неудачи воспитанника, корректирует методы и приемы педагогического воздействия.

Содержание образовательного процесса с детьми, имеющими нарушение речи различной степени тяжести, определяется помимо общеобразовательной программы, специальной коррекционной программой с учетом индивидуальных особенностей детей (возраст, структура речевого нарушения уровня психофизического развития ит.д.).

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения дошкольного образовательного учреждения являются:

· укрепление и развитие здоровья детей;

· обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей;

· индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку;

· развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности;

· развитие мелкой моторики руки;

· развитие регулирующей функции речи, овладение речевыми навыками.

Коррекционная помощь детям носит комплексный характер, ее успешность зависит от слаженности действий всего педагогического коллектива.

Мониторинг овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям показывает, что большинство воспитанников усваивают программу в полном объеме.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко», которая составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта.

Для реализации образовательных задач используются следующие авторские программы:

№ п/п	**Программа**	**Авторы программы**
1.	Комплексная образовательная программа «От рождения до школы»	Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
Парциальные программы		
2	«Топ-хлоп, малыши»	Т. Сауко, А. Буренина
3	«Ладушки»	Каплунова И, Новоскольцева И.
	«Приобщение к истокам русской народной культуры»	О.А.Князева, М.Д.Маханева
Коррекционные программы.		
4	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей	В кн. «Коррекция нарушений речи» Сост. Т.В. Чиркина
5	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи удетей	В кн. «Коррекция нарушений речи» Сост. Т.В. Чиркина

Коррекционные программы обусловлены наличием в учреждении детей с нарушениями речи разной степени тяжести.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа основывается на комплексно-тематическом построении образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Приложение 3. Тематическое планирование образовательного процесса

Время проведения		Тема недели
Сентябрь	1 неделя	Страна знаний
	2 неделя	Осень в гости к нам пришла
	3 неделя	Мир вокруг нас
	4 неделя	Наш детский сад
Октябрь	1 неделя	В мире прекрасного
	2 неделя	Все профессии важны
	3 неделя	Эти удивительные животные
	4 неделя	Волшебная страна
Ноябрь	1 неделя	Страна моя родная
	2 неделя	Транспорт и ПДД
	3 неделя	Неделя вежливости ипривет ствий
	4 неделя	Моя семья
Декабрь	1 неделя	Домашние животные
	2 неделя	Люди отважных профессий
	3 неделя	Природа зимой
	4 неделя	Новый год
Январь	2-3 неделя	Зимние забавы
	4 неделя	Край ты мой любимый
Февраль	1 неделя	Неделя добрых дел
	2 неделя	Неделя родного языка
	3 неделя	Защитники Отечества
	4 неделя	Масленица
Март	1 неделя	8 марта – женский день
	2 неделя	Неделя ОБЖ
	3 неделя	Берегите нашу Землю
	4 неделя	Неделя театра

Апрель	1 неделя	Природа весной
	2 неделя	Неделя детской книги
	3 неделя	На неизведанных планетах
	4 неделя	Береги свое здоровье
Май	1 неделя	Живем под мирным небом
	2 неделя	Неделя музеев и библиотек
	3 неделя	Неделя зелени и растений
	4 неделя	Вот и стали мы на год взрослее

Приложение 4. Методическое обеспечение

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Веракса; Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А.Вилюнова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А.Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А.Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А.Вилюнова

Социально-коммуникативное развитие:

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность

Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Калайтанова Г.Н., Агуреева Т.И., Муравьева О.Ю. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие в 2-х частях

Познавательное развитие:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7лет).

Крашенинников Е.Е. Холодова о.л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Речевое развитие:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В.В. Учусь говорить. Методическое пособие.

Художественно-эстетическое развитие:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7лет).

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет).

Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду.

Козлина А.В. Уроки ручного труда. Методическое пособие.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. Методическое пособие.

Тарловская Н. Ф. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручномутруду»

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.

Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой детей младшего возраст.

Алексеенко В.А., Лощинина Я.И. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет.

АлябьеваЕ.А.Читаем детям 3-7 лет. Методические рекомендации.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания детей «Цветные ладошки»

Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Методическое пособие.

Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. Первые шаги.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольноговозраста.

Новикова Г.П. «Музыкальное воспитание дошкольников»

Шейн В.А. Гамма. Сценарии музыкально-развивающих игр по обучению детей 3-6 лет музыкальной грамоте.

Физическое развитие:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. (2-7 лет)

Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье.

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость!

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий/ Под ред. Т.С. Яковлевой.

Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Методическое пособие 1 и 2 ч./ Под ред. А.К.Сундуковой

Игровая деятельность:

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Маханёва М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.
Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра дошкольника.
Васильева Н.Н. Развивающие игры для
дошкольника.Ветрова В.В. Во что играть с ребенком
до 3 лет.

Коррекционная работа:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием/ для детей старшей логопедической группы.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием/ для детей подготовительной логопедической группы.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада/ для детей с общим недоразвитием речи.

Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод.пособие.

Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф. Логопедические занятия с детьми 5-6 лет.

Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно.

Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы.

Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. ФГОС ДО.

Мохирева Е.А., Назарова Е.Л., Тимошенко И.В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья 1,5-3 лет. ФГОС ДО.

53

54