Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение
«Детский сад «Солнышко»

Конспект непосредственной образовательной деятельности по обучению детей среднего дошкольного возраста культуре поведения в общественном транспорте.

«Помогите гномикам»

Разработала и провела
воспитатель второй категории
Безручко Татьяна Александровна.

г. Уварово 2014год.

Образовательная область: «Безопасность»

Тема: «Общественный транспорт»

Возрастная группа: средняя.

Цель: Формирование у детей культуры поведения в общественном транспорте; воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.

Предварительная работа:

➢ в детском саду с воспитателями - наблюдение за стоящими автомобилями и движением транспорта во время прогулки; рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, разных видов транспорта; работа с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»; чтение стихотворений на тему «Правила дорожного движения»; составление и разгадывание загадок по темам: «Транспорт», «Дорожные знаки»; изготовление: светофоров (высотой 10см), моделей зданий (дома, магазины и др.); коллективная работа - составление альбома «Дорожная азбука»;

➢ с родителями – наблюдение за дорожным движением на улице; обсуждение различных ситуаций (наблюдение за тем как пассажиры выходят и заходят в автобус, где люди переходят дорогу и т.д.); рассматривание и зарисовка дорожных знаков; изготовление дорожных знаков маленького размера (высота 10см); подбор материала и иллюстраций для оформления своей странички в альбоме «Дорожная безопасность».

Оборудование и материалы:

Картинки с изображением различного вида транспорта, автобус для детей из стульчиков, дорожных знаков, автомашины, разметка, светофор для пешеходов, посылка, таблица, картинки, клей.

Приемы руководства деятельностью детей:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: демонстрация фотографии, создание проблемной ситуации, возможность высказать способы решения.

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: беседа, игры, создание ситуации, направленной на применение личного опыта детей, создание проблемной ситуации, анализ и выводы, физкультминутка.

3. Приемы организации практической деятельности детей: ситуация выбора элементов для работы, организация продуктивной деятельности.

4. Приемы поддержания интереса у детей: игровые ситуации, ситуация выбора, планирование, физкультурная пауза, чередование видов детской деятельности, возможность применения личного опыта.

5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей, обсуждение.

Критерии оценки:

1. Активность.
2. Эмоциональность.
3. Настойчивость в нахождении выхода из проблемной ситуации.
4. Аргументирование своих высказывание и действий.
5. Взаимодействие с участниками НОД.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура»,

«Чтение художественной литературы», «Музыка».

Задачи:

ОО "Познание"

Расширять и обогащать знания детей о видах транспорта в родном городе; уточнить их представления о способах передвижения транспорта по городу, дать знания о людях, работающих на транспорте.

Продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.

ОО "Социализация"

Формировать умение самостоятельно давать самооценку, вызвать желание приобрести дальнейшую профессию, связанную с перевозкой пассажиров. Воспитывать уважение к людям данных профессий.

ОО "Физическая культура"

Закреплять умение действовать по сигналу. Обеспечить максимальную двигательную активность в процессе образовательной деятельности.

ОО "Коммуникация"

Развивать речь как средство общения. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Ввести в активный словарь детей слова: кондуктор, водитель автобуса, посадочная площадка, поручень, остановка.

ОО "Чтение художественной литературы"

Приобщать детей к словесному искусству через чтение и слушание стихотворений.

ОО "Художественное творчество"

Закрепить умение различные виды транспорта, развивать способности к творчеству.

ОО "Музыка"

Использовать в процессе занятия музыкальное сопровождение и различные шумовые эффекты.

Ход непосредственной образовательной деятельности.

Организационный момент:

Воспитатель:

Ребята, поднимите руку кто сегодня пришел в детский садик с папай (мамой, бабушкой, один)?

Конечно, вы пока по улице ходите со взрослыми, а скоро пойдете в школу и не всегда мама сможет вас провожать и встречать, и вы будете одни переходить дорогу или даже приезжать на автобусе. И чтобы с вами не случилось никаких неприятностей, мы уже в садике учим правила дорожного движения. Если эти правила будут соблюдать все, то у нас в городе и в стране будет порядок.

Давайте вспомним, как мы должны переходить дорогу? (найти знак, разметку, светофор, вначале посмотреть налево, пройдя половина дороги посмотреть направо).

Сейчас я проверю знаете ли вы, где левая сторона, а где правая.

Прошу в круг всех встать,

За руки друг друга взять.

На соседа посмотрите,

Улыбнитесь, подмигните.

С тем, кто с левой стороны –

Поздороваться должны.

(дети поворачивают голову влево и здороваются с соседом)

Сюрпризный момент:

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, какая - то посылка и письмо?

(воспитатель читает адрес, чтобы убедиться, что письмо именно пришло по адресу).

Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам лесные гномики.

Хотели приехать к вам в гости, но мы не смогли, потому что у нас сломались учебные часы, а по ним мы учим правила дорожного движения. А когда не знаешь правила, то можно попасть в беду. Если вы сможете их отремонтировать, то пришлите их обратно.

Благодарим заранее, гномы.

(воспитатель достает часы, картинки с изображением дорожных знаков.

Дети приклеивают к часам дорожные знаки напротив соответствующей им ситуации)

Воспитатель:

А теперь нам надо найти почтовое отделение и отправить посылку гномам.

Но до почты пешком далеко, я думаю, что надо на чем-то доехать.

Ребята, как вы думаете, на чем можно в нашем городе доехать в нужное вам место?

Ответы детей:

(автобус, такси, автомобиль)

Воспитатель:

А где у нас останавливаются автобусы?

(на остановках)

Какой знак мы должны отыскать?

(место остановки автобуса)

Посмотрите, остановка на другой стороне дороги. Как же нам попасть туда?

(перейти по пешеходному переходу)

Воспитатель:

Вот квадрат, в нем треугольник-

Это знает и дошкольник.

В треугольнике идет

По полоскам пешеход.

Этот знак нам очень нужен,

С пешеходами он дружен.

Переходим с вами вместе

Мы дорогу в этом месте.

Воспитатель:

Как называется знак?

(пешеходный переход)

А что это какие-то белые полоски на асфальте?

(зебра)

Это зебра на дороге

Не бежит, не скачет.

И, хотя по ней все ходят,

Она совсем не плачет.

Прежде чем мы начнем переход через проезжую часть дороги надо посмотреть налево, пройдя половину дороги мы посмотрим направо.

Ну вот, мы на остановке ждем автобус.

А кто знает, как надо вести на остановке?

(нельзя бегать, толкаться, подходить близко к бордюру. Вначале пропускаем выходящих из автобуса, а затем входим, желательно в заднюю дверь)

Воспитатель:

Вот и подъехал наш автобус, садитесь в него. Шофером будет Саша – вот тебе руль.

(воспитатель специально ставит меньше стульчиков, чем присутствует детей. Наблюдает как поступят в этой ситуации дети? Вспоминают культуру поведения пассажиров). Звучит музыка из песни «Мы едем, едем…..»

Воспитатель:

Ребята, наверное, это интересно водить автобус, машину, скажите, а вы сейчас можете быть шоферами? Почему? А взрослые люди все могут быть водителями? Почему?

(ответы детей – чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и др.) Конечно настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть. Хотите?

Проводится ***физминутка*** *«Мы - шоферы» (дети показывают движения)*

Едем, едем на машине

(движение рулем)

Нажимаем на педаль

(ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем

(рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль

(ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота!

(«дворники»)

Волосы ерошит ветер

(пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда!

(большой палец правой руки вверх)

Воспитатель:

Ну вот мы и приехали, нам пора выходить.

Кто расскажет, как правильно надо выходить из автобуса?

(заранее пройти к выходу, выходить в переднюю дверь, помочь выйти пожилым людям)

Воспитатель:

Посмотрите, почта на другой стороне улице. Нам опять надо найти переход.

(ответы детей – видят регулируемый переход со светофором для пешеходов)

Воспитатель читает стихотворение и показывает сигналы светофора.

Светофор для пешеходов
Всем поможет без труда.
Это место перехода,
Запоминай – ка, детвора.

Красный человечек-
Стой! Нам говорит.
Зеленый человечек-
Перейти улицу велит!

Воспитатель:

Друзья, мы переходим проезжую часть дороги по сигналу светофора, но все-равно должны быть осторожны. Вначале посмотреть налево, пройдя половину дороги посмотреть направо.

(Все переходят дорогу по сигналу светофора)

Я вижу почту. На почте можно отправить письмо, телеграмму, купить открытки, книги, марки, картинки. Здесь мы с вами отправим посылку гномам.

А еще я вам предлагаю из картинок сделать табличку для гномов, как правильно надо вести в автобусе. Когда они к нам в город приедут, чтобы не растерялись и культурно вели себя в общественном транспорте.

(Дети наклеивают картинки в определенной последовательности: знак-остановка; остановка; выход пассажиров; уступить место; держаться за поручни; не шуметь и не разговаривать с водителем; выход из автобуса; как обойти автобус).

Воспитатель:

Ну вот мы и вспомнили все правила поведения в общественном транспорте.

Я наклеиваю адрес на посылку, и мы с вами отдадим ее работникам почты, чтобы они отправили на специальной машине нашим друзьям, гномам.

А теперь по веселую песенку пешехода мы пойдем в свой садик.

Песня пешехода.

Этот мир,
Состоит из пешеходов,
Из машин и из шоферов
И конечно, из дорог.
Чтобы все,
В этом мире жили дружно.
Непременно всем нам нужно
Жить по правилам, дружок.
Соблюдайте их, друзья.
Нам без них никак нельзя.
Пешеходы и шоферы
Правила дорожного движения.