МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Конспект игровой деятельности
во второй младшей группе

Воспитатель: Манухина Марина Михайловна

г. Уварово

Цель:

- развитие речи и речевого общения;
- развитие пространственного мышления и воображения;
- развитие логического мышления;
- формирование сенсорной координации и моторики рук;
- формирование умения наблюдать, описывать и строить предположения;
- знакомство с правилами поведения по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком;
- воспитание уважения к себе и окружающим и развитие этнически ценных способов общения.

Дети входят в группу.

Воспитатель:

«Утром встали малыши,

В детский садик все пришли.

Вам мы рады, как всегда

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь друзья! »

Дети: Здравствуйте! (На столе лежит письмо.)

Воспитатель: Ребятки посмотрите кто-то прислал нам письмо, это старичок – Лесовичок.

Письма пишут, когда хотят чем-то поделиться: своей радостью или кому-то нужна помощь. Давайте прочитаем письмо.

«Дорогие ребята! Случилась беда. Наступила весна, а звери спят.

Помогите, пожалуйста, разбудить зверей. Старичок - Лесовичок.»

Воспитатель: Ребята поможем Старичку-Лесовичку?

Дети: Да!

Воспитатель: Решино! отправляемся в сказочное путешествие?

Есть у меня волшебный «ковер-самолет», на нем мы и отправимся в наш весенний лес.

(воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки, в виде геометрических фигур.)

Ребята смотрите, а ковер то наш дырявый. Кто же это мог сделать?

Дети: Мышка.

Воспитатель: Правильно ребята, это мышка прогрызла наш «ковер-самолет!»

А чтобы нам отправиться в путешествие нам нужно починить его.

Д/И « Найди заплатку»

Цель:

Ход игры: Дети накладывают их и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.

Воспитатель: Молодцы, ребятишки, справились с этим заданием, ковер починили, теперь мы можем отравляться в наше путешествие на «ковре-самолете». Становимся на ковер и повторяем вместе со мной такие волшебные слова.

Наш ковер по небу мчится,
Что же с нами приключится?
Закрывайте быстро глазки
Чтобы очутиться в сказке.
Дети открывают глаза

Воспитатель:

Прилетели!
«Здравствуй лес, дремучий лес,
Полон сказок и чудес
Все открой, не утаи
Ты же видишь мы – свои! »

Воспитатель: Смотрите, ребятки, ежик спит, а рядом сундучок стоит. Интересно, что же в нем?

Дети встают в полукруг, воспитатель открывает сундучок, а в нем записка.

Воспитатель читает записку.

«Чтобы разбудить ежа нужно отгадать загадку, а отгадку нарисовать»

Рыхлый снег

На солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит,

К нам пришла ...

Весна

Воспитатель: Молодцы! Отгадали загадку. А теперь давайте своими пальчиками нарисуем весну, ребята скажите, что мы будем рисовать?

Дети: солнышко, ручейки, цветы, первые листочки.

Воспитатель с детьми рисуют пальчиками весну на манной крупе.

Ёжик просыпается: Пых-пых.

Воспитатель: Молодцы разбудили ёжика.

Ёжик: Как я долго спал, спасибо дети, что вы меня разбудили!

Воспитатель: Наше путешествие по лесу продолжается.

Ребятки от такой тишины в лесу и белка уснула.

Дети подходят к белочке, около белочки лежит записка.

Воспитатель: «Разбудить белочку можно, если вы правильно найдёте, то что любит есть каждое животное »

Д/И «Кто что ест?».

Цель: развитие логики, мелкой моторики рук, речи.

Ход игры: Дети прикрепляют прищепки с мордочками животных на круг таким образом, чтобы обозначить соответствие животного и вида пищи.

Воспитатель: Молодцы, правильно!

Белочка просыпается. Спасибо, вам ребята!

Воспитатель: Ребятки, смотрите, зайка тоже спит, крепким сном, чтобы его разбудить нужно правильно собрать коробочки с картинками.

Д/И «Раньше-позже».

Цель: развитие речи, мелкой моторики, логики.

Ход игры: Дети подбирает для каждого рисунка пару. Расскажи, что было с начало, а что потом, затем закрывает коробочки.

Зайчик просыпается. Спасибо вам, ребята, что разбудили!

Воспитатель:

А это что за сугроб? Да еще такой большой. Как вы думаете кто там?

Дети: Медведь.

Рядом лежит записка.

Воспитатель: Читает записку. «Чтобы разбудить медведя, нужно наловить рыбок и разложить по ведёркам.

Д/И «Рыбалка».

Цель: Закрепление знания 2-х цветов умения соотносить предметы по цвету.

Ход игры: Дети ловит рыбок и раскладывает их в ведерки соответствующие по цвету.

Воспитатель: И медведя, мы с вами разбудили.Молодцы!

Медедь рычит: Спасибо, детишки, девчонки и мальчишки!

Воспитатель: Посмотрите ,а тут лисичка-сестричка спит.

Читает записку, чтобы лисичка проснулась нужно разложить фасоль по мешочкам разного цвета.

Д/И «Золушка».

Цель: развитие мелкой моторики рук, внимания.

Ход игры: Дети выбирают белую фасоль и кладут в белый мешочек (стаканчик),а коричневую фасоль в коричневый мешочек (стаканчик).

Лиса: Молодцы, как хорошо, что вы меня разбудили!

Воспитатель: А здесь серый волк спит крепким сном. Но, чтобы разбудит волка, нужно сначала спрятать всех козлят.

Д/И «Волк и семеро козлят».

Цель: развитие умения выполнять действия с предметами, учить подбирать предметы по цвету и по форме.

Ход игры: Дети закрывают окошки с изображением козленка соответствующей формы и цвета.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Выполнили мы просьбу старичка Лесовичка, разбудили зверей. Молодцы!

Звери благодарят детей: Спасибо! До свидания!

Дети: До свидания!

Воспитатель: А теперь пришла пора возвращаться в детский сад. Ребята посмотрите, веселый паровозик на нем мы и отправимся в детский сад.

Воспитатель: Ой, а паровозик без колес. Но ничего страшного, мы сейчас его дружно починим и поедим домой.

Д/И «Паровозик».

Цель: развитие мелкой моторики рук, умение узнавать и называть цвета.

Ход игры: Дети закручивают крышки подходящие по цвету (красный вагон-красные крышки и т.д.).

Воспитатель: Поехали!

«Вот поезд наш мчится колеса стучат.

А в поезде этом ребята сидят»