Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Солнышко»

Познавательно-исследовательская деятельность в обучении детей правилам дорожного движения

Воспитатель первой категории

Безручко Т.А.

г.Уварово 2015г.

Актуальность темы.

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Физиологические и психологические особенности ребенка являются одной из причин попадания детей в ДТП.

- Дети быстро запоминают правила дорожного движения и так же быстро их забывают.
- У детей, особенно у мальчишек, потребность в движении преобладает над осторожностью, и дети в игре забывают об опасности.
- Дошкольник намного медленней оценивает ситуацию, чем взрослый. (например, чтобы определить, стоит или движется машина, взрослому необходимо четверть секунды, а ребенку - четыре секунды).
- Ребенок имеет небольшой рост, и водителю сложнее заметить маленького пешехода.
- У ребенка короткий шаг – следовательно – длительное пребывание в зоне риска.
- Центр тяжести у ребенка расположен выше. Во время бега ему сложно остановиться, но проще потерять равновесие и упасть.
- По данным физиологов, ребенок с опозданием реагирует на сигнал взрослого, так как не сразу слышит информацию.
- Ребенок по-разному реагирует на разные транспортные средства: с опаской относится к большим грузовым машинам и недооценивает опасность легковых автомобилей, мотоциклов и велосипедов. Безопасность детей на улице зависит от того, насколько хорошо знают и выполняют они правила дорожного движения.

Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе

непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями, с сотрудниками ГИБДД, я разработала познавательно-исследовательскую деятельность на тему: «Дорожная азбука для детей».

Исследовательская деятельность очень интересна и полезна, так как позволяет научить детей получать новые знания не в готовом виде, а через собственный творческий поиск.

Цель деятельности:

Формирование осознанного поведения детей в дорожно-транспортных ситуациях.

Знакомство с правилами дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией.

Только комплексный познавательно-исследовательский подход к воспитанию участников дорожного движения, дает положительный результат, так как дети очень любят что-то исследовать. Работа начинается в младшем возрасте и постепенно усложняется к подготовительной группе. Она должна быть систематичной, а иначе вся работа превращается в развлечение.

В процессе исследований должны быть задействованы все органы чувств: и зрение, и обоняние, и слух, и осязание.

Список средств обучения:

Иллюстративно-наглядный материал. Рассматривание иллюстраций и беседы по следующим вопросам:

- Для чего нужны правила дорожного движения?
- Кто такие пешеходы и пассажиры?
- Что такое проезжая часть и тротуар?
- Как надо идти по тротуару?
- Одностороннее и двустороннее движение?
- Наземный и подземные переходы. Как правильно переходить улицу?

- Перекресток и площадь.
- С какой стороны нужно обходить трамвай, а с какой автобус?

Целевые прогулки, экскурсии. На этом этапе провожу наблюдения у пешеходных переходов. Детально изучаем состояние дороги, тротуара под воздействием времени суток, природных и сезонных явлений. Отмечаем наиболее опасное время и состояние дороги для перехода дороги. Затем всё увиденное отражаем в *художественно-творческих* видах детской деятельности. Лепим, рисуем, конструируем: перекрестки, светофоры, автомобили, дорожные знаки т.д.

Детская художественная литература.

Чтение:

Е. Житков «Светофор»;

А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;

А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»;

А. Петров «Я бегу через дорогу»;

В. Клименко «Кто важнее всего на улице?»;

И. Серяков «Законы улиц и дорог».

В. Кожевникова «Светофор»;

С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер»;

Я. Пишумов «Самый лучший переход», «Дорожная азбука»;

О.Тарутин «Самый лучший переход».

Заучивание стихотворения Берестова «Светофор». Михалкова «Моя улица», «Велосипедист», «Мяч».

Отгадывание загадок.

В ходе организации образовательной деятельности по развитию *элементарных математических представлений* я даю понятие «левая и правая сторона», то есть ориентирую в окружающем пространстве; привлекаю детей к составлению планов, схем участка, дороги.

В ходе организации образовательной деятельности по трудовому воспитанию дети с удовольствием участвуют в изготовлении атрибутов для игр (машины, жезлы, светофоры, шапочки, макеты домов, перекрестка, деревьев).

Игры на «макетах улиц». Учимся правильно переходить проезжую часть дороги, обыгрываем различные ситуации.

Настольно-печатные игры.

Сюжетно-ролевые игры.

Дидактические игры: «Подумай – отгадай», «Красный – зеленый», «Какой это знак?», «Кто больше знает?», «Собери машину», «Угадай-ка», «Отгадай-ка», «Объясни», «Нам на улице не страшно».

Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт», «Шоферы» и т.д.

Музыкально-театрализованные представления.

Спортивно-развлекательные праздники.

Кроссворды.

Решение сложных ситуаций.

Видеофильмы, диафильмы, слайды. «Смешарики на дороге»

Роль семьи в развитии у ребенка культуры безопасного поведения на дороге трудно переоценить. С точки зрения ребенка все, что делают мама и папа, правильно. Они являются образцом поведения.

Для привлечения родителей к этой непростой проблеме я предложила выполнить домашнее задание.

Семейное задание для исследований и наблюдений:

В качестве объекта выбраны три пешеходных перехода, так как в дальнейшем дети самостоятельно будут переходить по этим переходам проезжую часть дороги.

Задание 1.

У пешеходного перехода в районе магазина "Все по 38" выяснить (в течении15 минут), кто больше нарушает ПДД, взрослые или дети?

Задание 2.

У нерегулируемого пешеходного перехода около почты. Сколько водителей нарушило ПДД в течение 15 минут?

Задание 3.

У пешеходного перехода в районе магазина « Анастасия». Водители, каких транспортных средств чаще нарушают ПДД личного или общественного?

Опыт работы показал, что многие родители заинтересовались исследованиями, заданиями и по собственной инициативе стали помогать детям. Участвовали в исследовании у пешеходного перехода, рассказывали о правилах поведения в транспорте, на дорогах, помогали оформлять альбом наблюдений. Выяснилось, что во многих семьях есть автомобиль и родители стали рассказывать детям, почему маленьким детям нельзя сидеть на переднем сидении, играть, баловаться во время движения, что обязательно надо сидеть в детском удерживающем кресле пристегнутым и т.д. Таким образом, совместная работа способствовала формированию близких и доверительных семейным отношениям.

Рекомендации педагогам

Работа должна быть организованна таким образом, чтобы каждый ребёнок хотел участвовать в исследованиях, мог проявить инициативу.

Относитесь к любым наблюдениям и высказываниям ребят серьёзно. Как можно чаще хвалите их зато, что они сделали и как. Дети должны чувствовать значимость того, что они делают.

Проявляйте доброжелательное отношение к детским исследованиям, помогайте детям изучать окружающий мир.